



Бекітілді
Мектеп директоры:
3.Б.Жолдасова

2020 жыл

«Келісемін»

Директордың оқу-ісі жөніндегі орынбасары:

 А.Ə.Имашева

« 2 » 2020 жыл

«Қаралды» бірлестік отырысында

Хаттама № « 2020ж

 Сансызбаева, Д.М.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Мизамова Гүлжан Тілекқабылқызы

Мектепалды даярлық «А» сыныбы

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы: «Денсаулық» Денешынықтыру

Аптасына: 2.5 сағат, **барлығы:** 80 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Спорт залымен, сабақтағы қауіпсіздік техникасымен танысу	Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	01.09.	
2		Менің топтағы достарым	.Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	02.09	
3		Менің дене құрылысым	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау .Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	03.09.	
4		Мен күштімін, ептімін және іскермін	түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау	1	08.09.	
5		Мен күштімін, ептімін және іскермін	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау,сапта түзу жүру түрлерін орындау.Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен	1	9.09.	

			кедергіден лақтыру			
6		Мен осындаймын, біз осындаймыз	.Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	15.09.	
7		Мен болашақ спортшымын	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау.Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	1	16.09.	
8		Мен болашақ спортшымын	.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау.Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1	17.09.	
9		Менің сүйікті жануарларым	.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	22.09.	
10		Менің сүйікті ойындарым	Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	23.09.	
11		Менің сүйікті ойындарым	.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	29.09.	

12	Мектепке не үшін барамыз?	Бірінші бол!	.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау.Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	30.09.	
13		Өз мінез құлқымызды басқарып үйренеміз	.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	01.10.	
14		Өз мінез құлқымызды басқарып үйренеміз	Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	06. 10.	
15		Әдемі жүріп үйренеміз	.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	07.10.	
16		Әдемі жүріп үйренеміз	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	13.10.	
17		Денсаулық сабағы	.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер..Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау	1	14.10.	
18		Денсаулық сабағы	.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындауӨрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау	1	15.10.	

19		Қыздар мен ұлдар жарысы	.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау.Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1	20.10.	
20		Организмді шынықтырамыз	. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту	1	21.10.	
21		Организмді шынықтырамыз	.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	27.10.	
22	Салт- дәстүрді білу не үшін керек?	Жұппен дене бітімін жетілдіру	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау.	1	28.10.	
23		Жұппен дене бітімін жетілдіру	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	29.10.	
24		Біз спортпен айналысып, тез өсеміз	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	03.11.	
25		Біз спортпен айналысып, тез өсеміз	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	04.11.	

26		Дене мүсінін күтеміз	.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру	1	17.11.	
27		Дене мүсінін күтеміз	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру	1	18.11.	
28	Менің айналамда кімдер бар?	Сыныптағы достарым	Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	24.11.	
29		Біз достармен ойнаймыз	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру.	1	25.11.	
30		Біз достармен ойнаймыз	.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру .Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция..Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	1	26.11.	
31		Біз-ортақ бір отбасы	Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау . Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру.	1	02.12.	
32		Біз-ортақ бір отбасы	Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	08.12.	
33		Досыңды сенімді қимылдауға үйрет	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау.	1	09.12.	

34		Досынды сенімді қимылдауға үйрет	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	10.12.	
35		Хайуанаттар бағы	.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	1	15.12.	
36		Қимыл қозғалыс көңіл күйді жақсартамыз	Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру.	1	22.12	
37		Қимыл қозғалыс көңіл күйді жақсартамыз	Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	23.12.	
38	Менің айналамды не қоршап тұр?	Қысқы табиғаттың ғажайып әлемі	Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру.	1	24.12.	
39		Жыл мезгілдері	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыр.	1	29.12.	
40		Жәндіктер әлемі	Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту.	1	30.12.	
41		Суасты әлемінің таңғажайыптары	. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі	1	12.01.	

			ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция			
42		Суасты әлемінің таңғажайыптары	. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	13.01.	
43		Айналамыздағы әлем	Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту	1	19.01.	
44		Керуен	Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.Топтық ойындардың рөлдері мен тәсілдерін қолдану	1	20.01.	
45		Ұлы Жібек жолы	.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	21.01.	
46		Қазақстанның оңтүстігінен солтүстігіне саяхат	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау . Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1	26.01.	
47		Шетелге саяхат	Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	27.01.	
48		Шетелге саяхат	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер.	1	02.02.	

49		Байқоңыр	Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту	1	03.02.	
50-		Ғарышқа саяхат	Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	04.02.	
51		Ғарышқа саяхат	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	16.02.	
52		Туған өлке	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау	1	17.02.	
53		Туған өлке	Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	23.02.	
54		Ат жарысы	Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау	1	24.02.	
55		Батырлар	.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау .Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау	1	25.02.	

56		Даңқы асқақ	.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау	1	02.03.	
57		Мерген	.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	03.03.	
58		Аңшылар	.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	09.03.	
59		Жайлаудағы ойындар	.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.	1	10.03.	
60		Қыстаудағы ойындар	. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	11.03.	
61		Біз жас баскетболшылармыз	Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	16.03.	
62		Біз жас баскетболшылармыз	.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	17.03.	

63		Баскетбол ойнаймыз	Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	01.04.	
64		Баскетболшыларды жұппен жаттықтыру	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	06.04.	
65	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Баскетболшыларды жаттықтыру айналма жаттығу	.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	07.04.	
66		Көңілді жаттығулар	Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	13.04.	
67		Ерекше сайыстар	Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	14.04.	
68		Тым жоғары белсенділік	Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	15.04.	
69		Пайдалы және зиянды әдет	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	20.04.	

70		Пайдалы және зиянды әдет	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	21.04.	
71		Денсаулыққа не пайдалы?	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру	1	27.04.	
72		Денсаулыққа не пайдалы?	Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту.	1	28.04.	
73		Жас футболшылар	.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыр..Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту	1	29.04.	
74		Жас футболшылар	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	04.05.	
75	Денсаулықты қалай күту керек?	Футбол аланында жаттығу	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау .Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	05.05.	
76		Шабандоздар	.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1	11.05.	

77		Шабандоздар	.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.Әділетті ойын мен әділетті төрелік	1	12.05.	
78		Ойын ойнап, денсаулық нығайтамыз	Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету Дербес түрде таныс қимыл қозғалыс ойындарды және жаттығуларды өткізу	1	13.05.	
79		Денсаулықты қалай күтуге болады?	Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту	1	18.05	
80		Шымыр болам десең	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	19.05.	
81		Жылдық қайталау.	Өткенді қайталау.	1	25.05	

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне

арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы:«Денсаулық» Қауіпсіз мінез-құлық негіздері

Аптасына: 0.5 сағат, **барлығы:** 16 сағат

№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің бөлімі	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ саны	Мерзімі	Ескерту
1	Жеке бас	Адам денесі.	Адамның дене құрылысын білу	1	11.09	

	тазалығы					
2		Сезім мүшесі.	Адамның дене құрылысын білу. Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану	1	25.09.	
3		Дене бітімі дегеніміз не?	Адамның дене құрылысын білу. Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану	1	09.10.	
4		Жеке бас тазалығы.	Ауыз қуысы және дене күтіміне арналған қарапайым тазалық ережелерін білу, қолдану және түсіндіру.	1	23.10.	
5		«Күн тәртібі» дегеніміз не?	Тамақтану, ұйқы, демалыс, күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсіну.	1	20.11	
6		Қандай шынығу түрлері болады	Денсаулықты нығайту әдістері мен шынықтыру түрлерін білу.	1	04.12	
7	Дұрыс тамақтану	Тамақтану мәдениеті.	Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану Тамақтану мәдениетін және тамақтану мәдениетін ұсынудың маңыздылығын түсіну.	1	18.12.	
8		Дәрумендер	Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану. Дәрумендердің пайдасын түсіну және түсіндіру.Дәрумендер қорын білу.	1	15.01.	
9	Қауіпсіздік ережелері	Қауіпсіздік мектебі. Мен үйдемін	Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін білу.Полиция және жедел жәрдем қызметінің телефон нөмірін анықтау.	1	29.01.	
10		Қауіпсіздік мектебі. Мен көшедемін. Жолда жүру ережесі.	Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін білу.Газ және өрт сөндіру қызметінің телефон нөмірін анықтау.	1	19.02.	
11		Қауіпсіздік мектебі. Мен көшедемін.	»Жаяу жүргіншілер», бағдаршам белгілерін түсіну.	1	05.03.	

12		Қауіпсіздік мектебі.Бейтаныс адамдармен тілдесу ережесі.	Таныс емес жағдайда өзін-өзі ұстау ережесін түсіну.	1	19.03.	
13		Қауіпсіздік мектебі.Табиғи апат.	Таныс емес жағдайда өзін-өзі ұстау ережесін түсіну.	1	09.04.	
14		Қауіпсіздік мектебі.Табиғи апат.	Ауа райының өзгеру жағдайына сәйкес қауіпсіздік ережесін білу.	1	23.04.	
15		Қауіпсіздік мектебі.Қауіпті жануарлар.	Жәндіктер және жануалармен қарым қатынастағы қауіпсіздік ережесін білу және қолдану.	1	21.05.	
16		Қауіпсіздік мектебі. Табиғатта өзін дұрыс ұстау .	Өсімдіктер және улы жидектермен қауіпсіздік ережесін білу және қолдану.	1	21.05.	

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне

арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы: «Қатынас» Сауат ашу негіздері

Аптасына: 2 сағат, барлығы 64 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Кел, танысайық! Сөйлеу	Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқаударын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы және т.б.) қолдану	1	1.09	
2		Біздің ойындарымыз. Сөйлем	Сөйлемді ажыратып, оның мағынасын түсіну, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу	1	3.09	
3		Біз – өнерлі баламыз. Сөйлем түрлері	Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану.	1	8.09	
4		Мен білетін жақсы сөздер. Сөз	Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу	1	10.09	
5		Бәріміз тақпақ айтамыз. Буын	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	15.09	

6		Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту	1	17.09	
7	Мектепке не үшін барамыз?	Мектеп бізге не үйретеді? А дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	1	22.09	
8		Мектеп асханасында. Н дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	24.09	
9		Мектепке жол. Л дыбыс мен әрпі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке 9 дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	29.09	
10		Мектепке жол. Л дыбыс мен әрпі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке 9 дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	1.10	
11		Мен – үлгілі баламын. Р дыбысы мен әрпі	. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау	1	6.10	
12		Менің оқу құралдарым. О дыбысы мен әрп	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.	1	8.10	
13		Мектеп кітапханасында. Т дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.	1	13.10	

14	Менің айналамда кімдер бар?	Менің отбасым. У дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау . Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады.	1	15.10	
15		Менің отбасым. У дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады.	1	20.10	
16		Ақылды ешкі. Ш дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. . Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.	1	22.10	
17		Саматтың ойыны. С дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	27.10	
18		Достық көмек. Д дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. . сұрақтарға жауап беріп берілген сурет бойынша әңгіме құрастыру. Сөз, сөйлем сызбасын құру.	1	29.10	
19		Достық көмек. Д дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Жазу жолдарына Ы әрпінің баспа түрін жазу	1	3.11	
20		Жануарлардың достығы. Ы дыбысы мен әрпі	. Сұрақтарға жауа беріп, өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. . Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу.	1	17.11	
		Жануарлардың достығы. Ы дыбысы мен әрпі	Сұрақтарға жауа беріп, өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. . Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу.	1	19.11	
21		Ойын және мінез. М дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөз/сөйлем сызбасын оқу.	1	24.11	
22		Ойын және мінез.	Берілген мысалдар арқылы М дыбысын ажыратады, М әрпінің	1	26.11	

		М дыбысы мен әрпі	баспа түрін табады. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.			
23	Менің айналамды не қоршап тұр?	Сүйкімді жануарларым. Қ дыбысы мен әрпі	Сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.	1	3.12	
24		«Ұшты, ұшты!» ойнаймыз. Ұ дыбысы мен әрпі	. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. . Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	1	8.12	
26		«Ұшты, ұшты!» ойнаймыз. Ұ дыбысы мен әрпі	Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	10.12	
27		Айналамдағы үлкен және кіші бейнелер. І дыбысы мен әрпі	Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	1	15.12	
28		Мекені – жер. Е дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сұрақтарға жауап беріп, мазмұндау.	1	22.12	
29		Мекені – жер. Е дыбысы мен әрпі	Сөйлем түрлерін анықтап, қосымша сөз қосып сөйлемді екінші түріне айналдыру. . Жазу жолын К әрпінің элементтерін жазу.	1	24.12	
30		Табиғат – менің өз үйім. Ү дыбысы мен әрпі	Сөз/сөйлем сызбасын оқу.Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	1	29.12	
31		Табиғат – менің өз үйім. Ү дыбысы мен әрпі	Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін	1	12.01	

			жазу.			
32	Жолдар бізді қайда бастайды?	Жолың болсын, жолаушы! И дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	1	14.01	
33		Жолың болсын, жолаушы! И дыбысы мен әрпі	Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1	19.01	
34		Қысқы орманға саяхат Й дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	1	21.01	
35		Қысқы орманға саяхат Й дыбысы мен әрпі	Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	26.01	
36		Ғарышқа сапар. Ғ дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	1	28.01	
37		Ғарышқа сапар. Ғ дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	2.02	
38		Ертегілер еліне саяхат. Г дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	1	4.02	
39		Ертегілер еліне саяхат. Г дыбысы мен әрпі	Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін	1	16.02	

			жазу.			
40		Қаңбақ пен қоңыздың саяхаты. Ң дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау	1	18.02	
41		Қаңбақ пен қоңыздың саяхаты. Ң дыбысы мен әрпі	Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	23.02	
42		Шөл дала мен сулы жер. Ө дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	1	25.02	
43		Шөл дала мен сулы жер. Ө дыбысы мен әрпі	Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	2.03	
44	Салт-дәстүрлерді білу не үшін керек?	Біз көне заттар музейіндеміз. З дыбысы мен әрпі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	4.03	
45		Біз көне заттар музейіндеміз. З дыбысы мен әрпі.	Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1	9.03	
46		Анамыздың әлдиі. Ә дыбысы мен әрпі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу.	1	11.03	

47		Анамыздың әлдиі. Ө дыбысы мен әрпі.	Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1	16.03	
48		Жұмбақ айта білеміз. Ж дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	18.03	
49		Қонақ күту – салтымыз. П дыбысы мен әрпі	Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) . Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	1.04	
50		Бауырсақ пен құрт. Б дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	6.04	
51		Қайшы неге ұқсайды? Х дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	1	8.04	
52	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Тамақтану әдебі. Һ дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1	13.04	
53		Тағамдар қайдан келеді? Я дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	15.04	
54		Кәмпиттің сөзі.	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан	1	20.04	

		Ф дыбысы мен әрпі	және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.			
55		Тәтті балдың әлегі Ю дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	22.04	
56		Балмұздақ. Э дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.	1	27.04	
57		Не тәтті, не ащы? Щ дыбысы мен әрпі	Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу. Қарапайым жиектерді бояп салу.	1	29.04	
58	Денсаулықты қалай күту керек?	Дәрумендер. В дыбысы мен әрпі	суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) .Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1	4.05	
59		Щеткалар – тазалық сақшысы. Ё дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	6.05	
60		Цеп-цеп қалай ауырды? Ц дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Қарапайым жиектерді штрихтап салу	1	11.05	
61		Біз чемпион боламыз. Ч дыбысы мен әрпі	Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және	1	13.05	

			төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.			
62		Жантайбек пен айпад. ь және ъ	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.Қарапайым жиектерді штрихтап салу.	1	18.05	
63		Әйбат біздің Әліпби	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	20.05	
64		Қайталау	Өткенді қайталау.	1	25.05	

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Білім саласы:«Қатынас» Сөйлеуді дамыту
Аптасына: 1 сағат, барлығы: 32 сағат

№	Ауыспалы тақырыпта р	Ұйымдастыры лған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ сан ы	Мерзімі	Ескер ту
1	Мен кіммін және қандаймын ?	Кел, танысайық!	СөздерменфразалардағыдыбыстардыдұрысдыбыстауҚарым-қатынастағытүрліжағдаяттардаәдептіліксөздерінқолданабілу	1	07.09.	
2		Мен үлгілі баламын	Сөздерменфразалардағыдыбыстардыдұрысдыбыстау.Берілгенкіріспесібойыншаәңгі мемазмұнынболжау	1	14.09.	
3		Өскенде мен кім болам?	Өзтәжірибесінегізіндеәңгімеқұрастыру.Тыңдалғанмәтіндегіақпараттысурет, сыза, белгілерқолданыпжеткізу	1	21.09.	
4		Отан деп соғады жүрегім	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1	28.09.	
5	Мектепке не үшін барамыз?	Кітап – алтын қазына	Сөздерменфразалардағыдыбыстардыдұрысдыбыстау.Берілгентақырыпаясындадиал огкеқатысу	1	05.10.	
6		Мен білімді баламын	Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау.Сөздерменфразалардағыдыбыстардыдұрысдыбыстау	1	12.10.	
7		Мектеп ауласында	Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербальды емес құралдарын қолдану Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	1	19.10.	
8		Мектептегі оқиға	Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау.Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	1	26.10.	
9	Менің айналамда кімдер	Бақытты отбасы	Ауыспалымағынадағысөздерді, бейнелітеңеулердітүсіну, олардысөйлегендеқолдану.ӨзтәжірибесінегізіндеәңгімеқұрастыруТыңдалғанмәтінд егіақпараттысурет, сызба, белгілерқолданыпжеткізу	1	02.11.	

	бар?					
1 0		Анама бәрін арнаймын	Ауыспалымағынадағысөздерді, бейнелітеңеулердітүсіну, олардысөйлегендеқолдануТыңдалғанмәтіндегіақпараттысурет, сызба, белгілерқолданыпжеткізу	1	16.11.	
1 1		Менің досым	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрысдыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегендеқолдану Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру	1	23.11.	
1 2		Ағайынды екеуміз	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы жақын сөздерді қолдану.Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау	1	30.11.	
1 3	Менің айналамды не қоршап тұр?	Қанаттылар тіршілігі	Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау.Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	1	7.12.	
1 4		Мөлдір бұлақ	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	14.12.	
1 5		Жануарлар қайда тұрады?	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану	1	21.12.	
1 6		Қысқы орман	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/ қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану	1	28.12.20 21	
1 7	Жолдар бізді қайда	Бағдаршам – көшедегі	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстауБерілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау.Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер	1	11.01.20 21	

	бастайды?	көмекшім	қолданып жеткізу			
18		Көліктер және оның түрлері	Сөздердің лексикалық мағынасымен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау	1	18.01.	
19		Алматыға саяхат	Сөздермен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1	25.01.	
20		Жолда абайла	Сөздермен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Өз тәжірибесінегізінде әңгіме құрастыру. Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1	1.02	
21	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Өмірге келдім	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	15.02.	
22		Қонақжайлылық	Сөздердің лексикалық мағынасымен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	1	22.02.	
23		Қос ішекті домбыра	Сөздер мен фразаларды дұрыс дыбыстау. Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілерді қолданып жеткізу	1	01.03.	
24		Наурыз – жыл басы	Сөздердің лексикалық мағынасымен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Өз тәжірибесінегізінде әңгіме құрастыру. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	15.03.	
25	Мен үшін не дәмді және	Дастарқан басында	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1	05.04.	

	пайдалы?					
2 6		Жеміс-жидектер мен көкөністер	Сөздермен фразедағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану	1	12.04.	
2 7		Ас атасы – нан	Сөздер мен фразедағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1	19.04.	
2 8		Атамның ауылында	Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.)	1	26.04.	
2 9 3 0	Денсаулықты қалай күту керек?	Тазалық пен ұқыптылық Спорт – денсаулық кепілі	Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.) Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	2	17.05.	3.05
3 1 3 2		Денсаулық еліне саяхат Он екі мүшең сау болсын десең	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру	2	24.05	

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Білім саласы:«Таным» Математика негіздері

Аптасына: 1 сағат, **барлығы:** 32 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ саны	Мерзімі	Ескерту
1.	Мен кіммін және қандаймын?	Танысу. Не қайда орналасқан? Менің бөлмем. Қағаз бетінде бағдарлаймын.	Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында. Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау	1	7.09.	
2		Менің ойыншықтарым. Не	.Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық	1	14.09.	

		қайда орналасқан? Менің аулам. Не қайда орналасқан?	фигуралардың орналасуын сипаттау. Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында.			
3		Менің мерекем. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын.	Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру.	1	21.09.	
4	Мектеп не үшін керек?	Анама көмектесемін. Айналамдағы заттарды санаймын. 1-ден 5-ке дейінгі сандар.	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	28.09.	
5		Санап үйренемін. Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау.	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	5.10.	
6		Сурет салып үйренемін. «Нешеу?» және «Реті бойынша нешінші?» екенін анықтаймын.	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	12.10.	
7		Менің оқу құралдарым. 11-ден 20-ға дейінгі сандар.	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. . Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	19.10.	
8		Құрылысшы боламын. 20-ға дейін санап үйренемін. Алдыңғы. Кейінгі. Санау бойынша нешінші? Қанша?	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	26.10.	

9	Менің айналамда кімдер бар?	Достарыммен бірге үйренемін. Менің көршілерім. Артық. Кем. Сонша.	Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау.	1	2.11.	
10		Қатарға тұрамыз. Ынтымағы жарасқан отбасы. Алдыңғы. Кейінгі.	Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну. Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсіну.	1	16.11	
11		Достарыммен ойнаймын. Заттардың қасиеттері. Заттар жиыны. Заттарды жиынға біріктіру.	Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру Жиын элементтерін атау.	1	23.11.	
12		Анама көмектесемін. Фигуралар тізбегі. Тізбек және заңдылық.	1-ден 20-ға дейінгі сандардың реттік қатарында қалып қойған санды атау. .Заңдылықты талдап, қатені мұғалімнің көмегімен табу.	1	30.11	
13	Менің айналамды не қоршап тұр?	Қай уақытта болады? Бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; таңертең, кешке, күндіз, түнде. Апта күндері.	Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру. Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері.	1	7.12.	
14		Маған ұнайтын жыл мезгілі. Оқиғаның ретін белгілеймін. Ай атаулары, апта күндері, тәулік бөліктері.	.Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру..Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері. Аптадағы күндердің/жылдағы айлардың санын білу.	1	14.12.	
15		Біз өнім жинадық. Ұзындықты өлшеймін. Заттарды ұзындығы бойынша салыстырамын.	.Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.	1	21.12.	
16		Фермада. Заттың салмағын анықтаймын. Заттарды	.Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы	1	28.12.	

		салмағы бойынша салыстырамын.	бойынша салыстыру.			
17	Жолдар бізді қайда бастайды?	Мен жол саламын. Көліктер. Фигуралар мен заттардың пішінін атаймын.	Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау.	1	11.01.	
18		Ұшақпен ұшамыз. Бүтінді және бөлікті салыстырамын. Бүтін және бөліктер	Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөлшектерді салыстыру.	1	18.01.	
19		Астанаға саяхат. Атам мен әжемнің ауылына барамын. Бөліктерден фигура құрастырамын.	Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру.	1	25.01.	
20		Велосипед тебеміз. Фигураларды таңдаймын және құрастырамын.	.Объектілерді бірден бірнеше белгісіне сүйене отырып, үлгі бойынша таңдай алу.Фигураларды (шаршы, тіктөртбұрыш) екі қасиеті бойынша жіктеу.	1	1.02.	
21	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Менің анам. Менің достарым. Заттар тобын салыстырамын. ($=$, $>$, $<$) белгілері	Таңбаларды тану ($=$, $>$,	1	15.02.	
22		Мен мектепке барамын. Менің отбасым. Қосамын және азайтамын.	. «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.	1	22.02.	
23		Туған өлке табиғаты. Менің елімнің мерекелері. Қосуды және азайтуды үйренемін.	«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.	1	1.03.	

24		Жұмбақтар. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	15.03.	
25	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Жемістер мен көгөністер. Көгөністер жеймін. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	5.04.	
26		Пайдалы азық-түлік. Ас атасы – нан.Цифрларды бастырып жазамын. Мысалдар шығарамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	12.04.	
27		Анаммен бірге тамақ әзірлеймін. Мектептегі таңертеңгілік ас. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып сызамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	19.04.	
28	Денсаулықты қалай күту керек?	Жаттығу жасаймыз. Спорт Есеп. Есеп шығарамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу	1	26.04.	
29		Спорттық ойындар.Таза ауадағы қимылды ойындар мысалдар мен есептер шығарамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу	1	3.05	
30		Дене шынықтыру сабағы. Біз спортзалдамыз. Мысалдар және есептер шығарамын.	. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	10.05.	

31		Серуен. Қорытындылау.	Материалды қорытындылау	1	17.05	
32		Гигиена. Менің қолымнан не келеді және нені білемін.	Баланың жетістіктерінің деңгейін анықтау.	1	24.05	

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Білім саласы: «Таным» Құрастыру

Аптасына: 0,5 сағат, барлығы: 16 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ. саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Біз қандай балалармыз?	Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау.	1	2.09	
2		Көңілді қуыршақтар.	. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.	1	16.09	
3	Мектепке не үшін барамыз?	Мен мектепке не апарамын?	Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану	1	30.09	
4		Қарындаш салуға арналған стақан.	Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.	1	14.10	
5	Менің	Менің ынтымақты	Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде	1	28.10	

	айналамда кімдер бар?	отбасым.	техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу			
6	Менің айналамды не қоршап тұр?	Менің сүйікті жануарларым.	Жұмыс алгоритіміне сәйкес құрастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	18.11	
7		Айналам қандай тамаша!	Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	02.12	
8	Жолдар бізді қайда бастайды?	Біз алысқа сапар шегеміз.	Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану.	1	30.12	
9		Мен тұратын көше және үй.	Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Жұмыс алгоритіміне сәйкес құрастыру.	1	20.01	
10	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Киіз үйді қалай безендіремін?	Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.	1	3.02	
11		Ертегідегі ғажайып сарай	Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	24.02	
12	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Мен дәрумендер туралы не білемін?	Жұмыс алгоритіміне сәйкес құрастыру. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	10.03	
13		Алтын балық.	Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және	1	7.04	

			бағалау.			
14	Денсаулықты қалай күту керек?	Менің сүйікті ойындарым.	Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	21.04	
15		Мен дойбы ойнауды үйренемін.	Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	5.05	
16		Мен санап үйренемін.	Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.	1	19.05	

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Білім саласы: «Таным» Жаратылыстану

Аптасына: 1 сағат, барлығы 32 сағат

№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің бөлім/бөлімше	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Жанды табиғат	Мен табиғатты бақылай аламын	«Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезеңдерін	1	1.09	

	1.1. Табиғат әлемін танудың қарапайым әдістері	ба?	түсіну			
2		Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады?	Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізу	1	8.09	
3		Бақылау кезіндегі әсерің қандай?	. Алынған ақпаратты ұсыну және қорытынды жасау	1	15.09	
4		Тәжірибені қалай жасауға болады?	. Педагогтің көмегімен болжамдар жасау және оларды өздігінен топта шешу	1	22.09	
5		Табиғат деген не?	Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсіндіру	1	29.09	
6	1.2. Өсімдіктер әлемі	Өсімдік өсу үшін не қажет?	Өсімдіктің жанды табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау	1	6.10	
7		Өсімдіктердің қандай түрлерін білесің?	Өсімдіктерді ағаштар, бұталар, шөптер тобына ажырату	1	13.10	
8		Қай өсімдік қандай жерде өседі?	Бөлме және жабайы өсетін өсімдіктерді салыстыру	1	20.10	
9		Бөлме өсімдігі деген не?	Пиязшық арқылы көбейетін өсімдік түрлерінің өсіп-өнуін бақылау	1	27.10	
10	1.3. Жануарлар әлемі	Қандай жануарларды білесің?	Жануардың жанды табиғат бөлігі екендігін анықтау	1	03.11	
11		Жануарлар қайда мекендейді?	. Үй жануарлары мен жабайы жануар ларды атап, сипаттау	1	17.11	
12		Құстар қайда қыстайды?	. Қыстап қалатын құстар мен жыл құс тарды атау	1	24.11	
13	1.4. Адам	Сенің денеңнің құрылысы қандай?	. Адамның негізгі дене мүшелерін атап, олардың қызметін білу	1	8.12	

14		Сезім мүшелерінің қызметі қандай?	Сезім мүшелерін атап, олардың қызметін білу	1	15.12	
15		Сенің өмір сүруіңе не қажет?	Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайларды білу	1	22.12	
16	Жансыз табиғат 2.1. Жансыз табиғат денелері мен заттары	Жансыз табиғатқа не жатады?	Жансыз табиғатқа жататын денелер мен заттарды анықтау	1	29.12	
17		Жансыз табиғаттың пайдасы қандай?	Күнделікті өмірдегі жансыз табиғат денелері мен заттарының қолданылу аясын атау	1	12.01	
18		Су мен ауаның қандай қасиетін білесің?	Су мен ауаның қасиеттерін сипаттау	1	19.01	
19	Табиғат құбылыстары	Табиғат құбылыстарының ерекшелігі неде?	. Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жаңбыр және т.б.)	1	26.01	
20		Әр жыл мезгілінде қандай өзгерістер болады?	Маусымдық өзгерістердің жанды табиғатқа тигізер ықпалын анықтау	1	02.02	
21	Физикалық құбылыс	Қозғалыс және күш деген не?	Қозғалмалы және қозғалыссыз денелерді ажырату	1	16.02	
22		Жарық қайдан шығады?	Жарық шашатын нысандарды атау: от, Күн, шам	1	23.02	
23		Дыбыс қайдан шығады?	Табиғаттағы дыбыс көздерін анықтау	1	02.03	
24		Жылу не үшін қажет?	Жылу көздерін атау	1	09.03	
25		Электр тогы не үшін керек?	. Электр тогының табиғи көздерін атау	1	16.03	
26		Магниттің ерекшелігі қандай?	Магниттерді қолдану жолдарын пайымдау	1	06.04	
27	Табиғатты қорғау: 4.1. Табиғатқа	Сен табиғатқа қандай пайдалы іс-әрекет жасадың?	Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атау	1	13.04	

	қамқорлық					
28		Ауа мен суды ластамау үшін не істеу керек?	Ауа, судың неден ластану себептерін білу, оларды атау	1	20.04	
29		Жанды және жансыз табиғаттың айырма шылығы неде?	Жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын түсіндіру	1	27.04	
30		Қызыл кітап не үшін қажет?	«Қызыл кітаптың» маңыздылығын түсіндіру	1	04.05	
31		Табиғат бұрышында еңбектің қандай түрлерін атқаруға болады?	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру, оларды атай білу.	1	11.05	
32		«Қамқорлық жасау» дегенді қалай түсінесің?	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру, оларды атай білу.	1	18.05	

Білім саласы: «Шығармашылық» Сурет салу Аптасына: 1 сағат, барлығы: 32 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Мен сурет саламын!	Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу не көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді салғанда тік ұстау.	1	2.09.	
2		Кемпірқосаққа «қонаққа келдім» (сюжетті)	Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырату Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	1	9.09.	
3		Мен сиқыршымын! (сәндік)	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Жапырақтарды, гүлдерді, т.б. салғанда қылқаламды қағаз бетіне сипай жанастыру әдісін қолдану	1	16.09.	
4		Менің арманым (түпкі оймен сурет салу)	Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	1	23.09.	
5		Жұлдызгүл – мектеп гүлі (пәндік)	Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу . Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу,	1	30.09.	

			қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу			
6		Мектебім – отбасым (сюжетті)	Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	1	7.10.	
7		Мектеп бағының сыбдыры (жапырақтармен бедерлеу)	Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	1	14.10.	
8	Мектепке не үшін барамыз?	Мектепке барар жолда (түпкі ой бойынша)	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.	1	21.10.	
9		Менің сүйікті жануарым (пәндік)	Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау	1	28.10.	
10	Менің айналамда кімдер бар?	Менің отбасымның дәстүрі (сюжетті)	. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнеле.	1	4.11	
11		Ата-анама арналған тосын сый (сәндік)	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	1	18.11	

12		Достық ағашы (түпкі ой бойынша)	Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу	1	25.11	
13	Менің айналамды не қоршап тұр?	Домбыраның үні (сәндік)	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу..	1	2.12.	
14		Қазақстан – мақтанышым! (сюжетті)	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу	1	9.12	
15		Су асты әлемі (сәндік)	. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	1	23.12.	
16		Жаңажылдық керемет (ұжымдық жоба, қалыпты емес сурет салу тәсілдері)	Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау	1	30.12.	
17		Аққала бізге қонаққа келді (пәндік)	Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	1	13.01.	
18	Жолдар бізді қайда бастайды?	Бізді зымырандар күтуде (сюжетті)	Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.	1	20.01.	
19		Шөл даламен керуен келеді (сюжетті)	Шамасы әртүрлі біртектес заттардың, бөлшектердің суретін салып оларды суретте симметриялы орналастыру. Қылқаламды бір	1	27.01.	

			бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.			
20		Менің сүйікті қалам/ ауылым	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу.	1	3.02.	
21	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Киіз үй– жайлы қоныс (сәндік)	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу.Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау	1	17.02.	
22		Бір шаңырақ астында (сюжетті)	. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу	1	24.02.	
23		Шеберлер ауылында (сәндік)	Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп үйлесімді орналастыру.. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	1	3.03.	
24		Наурыз –көңілді мереке (ұжымдық)	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу	1	10.03.	
25	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Қымыз құюға арналған кесе (сәндік)	Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.	1	17.03.	
26		«Жеміс пен көгөніс » ертегісі (сюжетті)	Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. . Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру,	1	7.04	

			материалдарды үнемдеп жұмсау.			
27		Ботқа салуға арналған тәрелке (сәндік)	. Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп, ырғақты орналастыру. Жапырақтарды, гүлдерді, т.б. салғанда қылқаламды қағаз бетіне сипай жанастыру әдісін қолдану.	1	14.04.	
28		«Пайдалы тағамдар» елі (ұжымдық жұмыс)	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу	1	21.04.	
29		Мен спортшымын (пәндік)	. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу..	1	28.04	
30	Денсаулықты қалай күту керек?	Серуенде (сюжетті)	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу..	1	5.05.	
31		Денсаулық гүлі (пәндік)	Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/ саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу.	1	12.05.	
32		Мен мектепке барамын (ұжымдық жұмыс)	Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	1	19.05.	

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне

арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы: «Шығармашылық» Музыка

Аптасына: 2 сағат, барлығы: 64 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
І тоқсан						
1	«Мен кімін және қандаймын?»	«Менің музыкалық әлемім»	Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайлығы)Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	03.09	
2		«Менің музыкалық әлемім»	Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайлығы).. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	07.09	
3		«Мен өнерлі баламын»	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.Таныс әннің. Музыкалық шығарманың кушті және әлсіз бөліктерін ажырату.	1	10.09	
4		«Мен өнерлі баламын»	. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.Таныс әннің. Музыкалық шығарманың кушті және әлсіз бөліктерін ажырату.	1	14.09	
5		Мен Отанымды сүйемін	Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	17.09	
6		Мен Отанымды сүйемін	Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	21.09	
7		«Мен бақытты баламын»	Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау Музыкалық дыбыстың ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (Қатты, ақырын), тембріне қарап ажырату.	1	24.09	
8		«Мен	Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.Музыкалық дыбыстың ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (Қатты,	1	28.09	

		бақытты баламын»	ақырын), тембіріне қарап ажырату.			
9		«Мен әдепті баламын»	Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату..Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	01.10	
10		«Мен әдепті баламын»	Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	05.10	
11	Мектепке не үшін барамыз?»	«Ардақты ұстазым»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажыратуҚарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	08.10	
12		«Ардақты ұстазым»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	12.10	
13		«Біздің мектеп»	Дыбыстау тембіріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон,ксилофон,ұшбырыш,маракас) ажырату.	1	15.10	
14		«Біздің мектеп»	Дыбыстау тембіріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон,ксилофон,ұшбырыш,маракас) ажырату.	1	19.10	
15		«Көңілді әуендер»	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату..Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы).	1	22.10	
16		«Көңілді әуендер»	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату..Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы).	1	26.10	
17		«Біз өнерпаз баламыз»	Дыбыстау тембіріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон,ұшбырыш,маракас) ажырату.	1	29.10	

18		«Біз өнерпаз баламыз»	Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, ұшбырыш, маракас) ажырату.	1	2.11	
19	«Менің айналамда кімдер бар?»	«Отбасым – бақытым»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамикаы (Қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю»).Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	16.11	
20		«Отбасым – бақытым»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамикаы (Қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю»). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	19.11	
21		«Анашым – мақтанышым»	Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	23.11	
22		«Анашым – мақтанышым»	Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, қабілетіне сүйеніп ән салу.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	26.11	
23		«Туған күнді тойлаймыз»	Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	30.11	
24		«Туған күнді тойлаймыз»	Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату.Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	03.12	
25		«Менің сүйікті достарым»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	7.12	
26		«Менің сүйікті достарым»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	10.12	
27	«Менің	«Табиғат тамшылары»	. Музыканы тіңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын	1	14.12	

	айналамды не қоршап тұр?»		сипаттау.Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу			
28		«Табиғат тамшылары»	Музыканы тіңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу	1	21.12	14.12
29		«Айнала ақша қар»	Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	24.12	
30		«Айнала ақша қар»	.Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажыратуҚарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	28.12	
31		«Мәңгі жасыл шыршалар»	Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	11.01	
32	«Жолдар бізді қайда бастайды?»	«Астанаға саяхат»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамикаы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю»).Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	14.01	
33		«Астанаға саяхат»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамикаы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю»). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	18.01	
34		«Қызықты жорық»	Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	1	21.01	
35		«Қызықты жорық»	Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	1	25.01	
36		«Бағдаршам бағыт береді»	.Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату.Қарапайым әуендерді, таныс	1	28.01	

			әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.			
37		«Бағдаршам бағыт береді»	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	01.02	
38		«Туған жерім – тұғырым»	Музыканы тіндау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау.Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	04 .02	
39		«Туған жерім – тұғырым»	Музыканы тіндау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	15.02	
40	«Салт-дәстүрді білу не үшін керек?»	«Бесік жыры»	Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы).Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	18.02	
41		«Бесік жыры»	.Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы).Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	22.02	
42		«Тұсау кесу»	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	25.02	
43		«Тұсау кесу»	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	01.03	
44		«Біздің ұлттық ойындар»	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалуды.	1	04.03	

45		«Біздің ұлттық ойындар»	. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырып салу.	1	11.03	
46 47		«Киіз үй»	. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.	2	15.03	11.03
48		«Наурыз – жыл басы»	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	18.03	
49		«Наурыз – жыл басы»	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	01.04	
50		«Наурыз-көже»	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату.. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	5.04	
51	«Мен үшін не дәмді және пайдалы?»	«Наурыз-көже»	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	8.04	
52		«Пайдалы жемістер»	Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	1	12.04	
53		«Пайдалы жемістер»	Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	1	15.04	
54		«Су – өмірдің өзегі»	Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	19.04	
55		«Су – өмірдің өзегі»	. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	22.04	

56		«Алматының алмасы»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	26.04	
57		«Алматының алмасы»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін а Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	29.04	
58 59	«Денса- улықты қалай күту керек?»	«Спорт – біздің досымыз»	Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	2	06.05	
60		«Шыныққан шымыр баламыз»	Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	13.05	
61		«Шыныққан шымыр баламыз»	Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырат.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	17.05	
62		«Шақырамыз жарысқа»	.Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы).Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	20.05	
63		«Шақырамыз жарысқа»	Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы).Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	24.05	
64		Қайталау	Өткенді қайталау	1	24.05	

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне

арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы:«Шығармашылық» Жапсыру

Аптасына: 1 сағат, барлығы 32 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
---	---------------------	--	-------------------	------------	---------	---------

1	Мен кімін және қандаймын?	Менің көңіл күйім	Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегі бейнелерін, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру.	1	04.09	
2		Менің аулам	Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	11.09	
3		Қамзол мен шапанды безендіреміз	Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.	1	18.09	
4		Ертегілер елінде	Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.	1	25.09	
5	Мектепке не үшін барамыз?	Мектеп ауласында	Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.	1	02.10	
6		Жапырақтардан композиция жасау	Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.	1	09.10	
7		Әдемі көбелек	Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру.	1	16.10	
8		Ғажайып фигуралар	Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).	1	23.10	
9	Менің	Әжемнің сандығы	Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-	1	30.10	

	айналамда кімдер бар?		ақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу.			
10		Алтын балық	Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).	1	20.11	
11		Мал қорасында	Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.	1	27.11	
12		Тұскиіз жасаймыз	Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	04.12	
13	Менің айналамды не қоршап тұр?	Шыршаны безендіреміз	Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	11.12	
14		Кел, Жаңа жыл!	Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	18.12	
15		Ақшақарға арналған көйлек	Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды	1	25.12	

			сәндеу.			
16		Әнші суықторғай	Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	15.01	
17	Жолдар бізді қайда бастайды?	Қала көшелерінде	Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию.	1	22.01	
18		Басқұрды безендіреміз	Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыр	1	29.01	
19		Желкенді кеме	Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру	1	05.02	
20		Менің төрт аяқты достарым	Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	19.02	
21	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Тақияны безендіреміз	Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік	1	26.02	

			элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.			
22		Қоңыр үнді домбыра	Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	05.03	
23		Керуен қайдан келеді?	Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	12.03	
24		Анамды құттықтаймын	Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. қию Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	19.03	
25	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Бұйра қошақан	Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	02.04	
26		Дүкен сөресінде	Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). .	1	09.04	
27		Атамның торсығы	Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ, қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу.	1	16.04	
28		Достарыма арналған натюрморт	Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегілік бейнелер, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.	1	23.04	
29	Денсаулықты қалай күту	Жаттығу жасаймыз	Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Жұмыс	1	30.04	

	керек?		барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.			
30		Жұлдызшалар әлем	Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.	1	14.05	7.05
31		Конструктор құрастырамыз	Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	14.05	
32		Күнтізбе	Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию	1	21.05	

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне

арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы:«Шығармашылық» Мүсіндеу

Аптасына: 1 сағат, **барлығы:** 32 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кіммін және қандаймын?	Ермексаз әлемі	Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жемісжидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу.	1	01.09	
2		Кірпілер жанұясы күні бойы жемісжидек	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі,	1	08.09	

		жинайды (кірпінің жанұясы)	әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).			
3		Сазбалшықтан мүсінделіп, бояулармен сәнделген ғажап ойыншықтар әлемі (Филимонов ойыншықтарының үлгісі бойынша)	Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	15.09	
4		Түйе (қазақтың «Түйе су ішкенде неге артына бұрылып қарайды?» ертегісінің желісімен)	Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру.	1	22.09	
5	Мектепке не үшін барамыз?	Түлкі мен ешкі (қазақтың «Түлкі мен ешкі» ертегісінің желісімен)	Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.	1	29.09	
6		Қарасаң көзің тоймайды, Қыз Жібек қандай тамаша! (Дымков ойыншықтарының үлгісі бойынша)	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	6.10	
7		Қарлығаштың ұясы (Қазақтың «Қарлығаштың құйрығы неге айыр» ертегісінің желісі бойынша мүсіндеу)	Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру.	1	13.10	

8		Ермексаз қойылымы (Ы. Алтынсариннің «Жануарлардың айтысы» ертегісі бойынша мүсіндеу)	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).	1	20.10	
9	Менің айналамда кімдер бар?	Ақ дастарқан үстіне, әдемі табақ сән берген (ою өнері)	Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау.	1	27.10	
10		Ермексаздан жасалған күлдіргі шарлар (қамырпластика)	Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңілкүйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	1	3.11	
11		Құлдыр-құлдыр, құлыншақ	Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	17.11	
12		Сәукеле (модульді мозаика)	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	1	24.11	
13	Менің айналамды не қоршап тұр?	Тон киген Айсұлу	Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жемісжидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу	1	8.12	

14		Аққала және оның достары	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).	1	15.12	
15		Не деген ғажап кесе!	Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау.	1	22.12	
16		Бұйра қошақан	Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру.	1	29.12	
17		Аязата қонаққа келді	Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру.	1	12.01	
18		Сандықты аш, білімнен шашу шаш. Сандықты безендір (ою өнері)	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу).	1	19.01	
19		Қыдырымпаз мысық (қазақтың «Адам итпен және мысықпен қалай достасты» ертегісінің желісімен, қамырмен жұмыс істеу)	Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	1	26.01	
20		Ауылым менің жайлауда	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар,	1	02.02	

			аңыздар желісімен)..			
21	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Торсық – қымыз құятын ыдыс (сазбалшықпен жұмыс)	Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау.	1	16.02	
22		Домбыраның күмбірі	Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңілкүйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	1	23.02	
23		Алдаркөсе – қазақ ертегілеріндегі басты кейіпкер	Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	02.03	
24		Сырмақ (ермексаз немесе қамырмен мүсіндеу, есу әдісімен жұмыс)	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	1	09.03	
25	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Анама қызғалдақ сыйлаймын	Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жемісжидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу.	1	16.03	
26		Зымырандар самғайды (ғарыш айлағы)	Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру.	1	06.04	
27		Ертеңмен суға толтырам, қайда менің құмырам?	Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып,	1	13.04	

			Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау.			
28		Қалықтап ұшқан бүркіт	Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	1	20.04	
29	Денсаулықты қалай күту керек?	Қызу еңбек қайнаған, менің жеміс бағымда (Т. Молдағалиевтің «Алма бағында» әдеби шығармасының желісімен)	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен). .	1	27.04	
30		Достарын төрге шығарған, қонақжай менің халқым бар	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу).	1	04.05	
31		Достарын төрге шығарған, қонақжай менің халқым бар	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). .	1	11.05	
32		Жәндіктер	Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру.	1	18.05	
33		Ермексаз алқабына	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан	1	25.05	

		саяхат	образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).			
--	--	--------	--	--	--	--

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Білім саласы:«Әлеумет» Қоршаған ортамен танысу

Аптасына: 1 сағат, барлығы 32 сағат

№	№	Бөлім	Бөлімше	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	I	Мен және қоғам	1.1.Мен және менің отбасым	Менің отбасым	Отбасындағы өзара татуқарым-қатынастың маңызынтүсініп, отбасымүшелеріменбірлесе жұмыс жасау	1	9.09	
2				Отбасымның міндеттері мен қызметтері	Отбасы мүшелерін атап, міндеті мен өзіне тағылғанжауапкершілікті білу. Түрлі іс-әрекеттүрлеріндегі өз жетістіктеріне теңбаға беру	1	23.09	
3			1.2.Менің мектебім	Мектеппен танысамыз	Түрлі әлеуметтікжағдаяттарда шешім қабылдау.Қарапайым этикалықнормаларды біліп, сақтау.Бірлесе жұмыс жасау, еңбек нәтижесін бағалау	1	7.10	
4				Мектептегі қауіпсіздік және	Мектептегі жәнесыныптағы негізгіережелерді білу және оларды сақтау	1	21.10	

				тәртіп ережелері					
5			1.3.Мамандықта р	Мамандықтар әлемінде	Еңбектің маңызынжәне адам өміріндегі барлықмамандықтардың қажеттігінтүсіндіру	1	4.11		
6				Барлық мамандықтар қажет	Еңбектің маңызынжәне адам өміріндегі барлықмамандықтардың қажеттігінтүсіндіру	1	25.11		
7				1.4.Көлік және байланыс құралдары	Байланыс құралдары	Байланыс құралдарыныңадам өміріндегі қажеттілігінтүсініп, олардың қолданылу аясынатау	1	9.12	
8					Көлік түрлері	Қозғалыс ортасы менқолданылуы бойынша көліктүрлерін ажырату және сипаттау	1	23.12	
9	II	Менің туған өлкем	2.1.Туған өлке	Мен тұратын қала (ауыл)	Өз өңірінде бағдарланутәсілдерін және өз үйінің(тұрғылықты мекенжайын) мекенжайын атау	1	13.01		
10					Туған өлкемнің табиғаты	Өз өңірінің климаты ментабиғатын сипаттау.Өз өңірін сурет/сызба да бейнелеу	1	27.01	
11	II I	Тарих беттерін ен	3.1.Қазақстанны ң тарихи тамырлары	Қазақ халлқының мәдениеті	Көрнекі материалдардызерделеу негізінде қазақ халқыныңкөшпенділік тұрмысын сипаттау	1	17.02		
12					Өмірлері өнеге болған ұлы адамдар	Белгілі батырлармен жәнетұлғалармен танысып, олар жайлыәңгімелеп айту	1	3.03	
13				3.2.Өнер және мәдениет	Қазақ халқының қолөнері	Киіз үйдің құрылысымен жабдықтарын атау, олардыңқолданыстағы икемділігінтүсіндіру	1	17.03	
14					Зергерлік бұйымдар	Ұлттық қолданбалыөнер туралы алған түсінігі менәсерлерін түрлі жолдармен жеткізу	1	14.04	

15			3.3.Тәуелсіз Қазақстан	Мемлекеттік рәміздер	Мемлекеттік рәміздерді атау	1	28.04	
16				Астана – бас қала	Қазақстанның астанасын атау, мемлекеттік рәміздерді білу	1	12.05	

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Білім саласы: «Әлеумет» Өзін-өзі тану

Аптасына: 1 сағат, **барлығы:** 32 сағат

№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің бөлімі	№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттар	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен адаммын	1	«Өзін-өзі тану әлеміне» саяхат	«Өзін-өзі тану» әлемі туралы түсініктерін кеңейту.	1	03.09.	
		2	Мен ерекше баламын	Балалардың өзіндік «Менің» ұғындыру. Өздерін тануға, өз ерекшеліктерін білуге үйрету.	1	10.09.	
		3	Отбасым – бақыт мекені.	Сүйіспеншілік, сыйластық құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту.	1	17.09.	
		4	Достаса білейік.	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін одан әрі жетілдіру.	1	24.09.	
		5	Менің балабақшам	Балабақшаға деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.	1	01.10.	
		6	Менің тәрбиешім	Балалардың тәрбиеші апайларына деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.	1	08.10.	
		7	Жақсылық жасай білеміз	«Жақсылық» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.	1	15.10.	
		8	Мен бақытты баламын	«Бақыт», «қуаныш», «сүйіспеншілік» құндылықтарының мағынасын түсіндіру.	1	22.10.	
2	Қарым-	9	Жақсы қарым-қатынас жасауға	Балаларды өзара жақсы қарым-қатынас жасай	1	29.10.	

	қатынас қуанышы		үйренеміз	білуге үйрету.			
		10	Жүрегімде жақсылық	«жақсылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1	19.11.	
		11	Жақсы сөз жанды жадыратар	Балаларға «жақсы сөздің» адамдарға әсері	1	26.11.	
		12	Отбасындағы сүйіспеншілік	«Сүйіспеншілік» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.	1	03.12.	
		13	Дос болайық, бәріміз	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін одан әрі жетілдіру.	1	10.12.	
		14	Менің кішкентай достарым	«Татулық» адамгершілік құндылығы туралы түсіндіру.	2	24.12.	
		15	Достық татулықтан басталады				
		16	Бәрін жақсы көремін	«жақсы көру» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.	1	14.01.	
3	Адамгершілік әліппесі	17	Мен әдепті баламын	«әдеп», «әдептілік» туралы түсініктерін кеңейту.	1	21.01.	
		18	Мен ұқыпты баламын	«Ұқыптылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1	28.01	
		19	Мен елгезек баламын	тыңдау, тіл алу, елгезектік туралы түсініктерін кеңейту.	1	04.02.	
		20	Бірлігіміз жарасқан	«Бірлік» ұғымы, оның құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру.	1	18.02.	
		21	Мен жақсы баламын	«жақсылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1	25.02.	
		22	Мен еңбекқор баламын	«еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсінік беру.	1	04.03.	
		23	Достық көмек	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін кеңейту.	1	11.03.	
		24	Мен осындай баламын	«жақсы адам» сөзінің мғынасын түсіндіру.	1	18.03.	
4	Мен және менің әлемім	25	Мен табиғаттың бөлшегімін	Табиғат пен денсаулықтың үйлесімділігін түсіндіру.	1	01.04.	
		26	Табиғаттан үйренейік	Табиғатқа қамқорлық жасау туралы түсініктерін кеңейту.	1	08.04.	
		27	Өнердің ғажайып әлемі	«өнер» құндылығы туралы түсіндіру.	1	15.04.	
		28	Туған жерімді сүйемін	«Отан», «сүйіспеншілік», «туған жер» құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру.	1	22.04.	
		29	Ұлттық дәстүрім-мақтанышым	Ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	29.04.	

		30	Ынтымағы жарасқан елміз	«ынтымақ» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1	06.05.	
		31	Отанға сүйіспеншілік	«Отан» құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру.	1	13.05.	
		32	Мың алғыс саған, Өзін-өзі тану әлемі!	«Өзін-өзі тану» сабақтарында алған білімдерін бекіту.	1	20.05.	



Бекітілді
Мектеп директоры:
3.Б.Жолдасова

«Келісемін»
Директордың оқу-ісі жөніндегі орынбасары:

А.Ә.Имашева

« 8 » 08 2020 жыл

«Қаралды» бірлестік отырысында
Хаттама № « 2020ж

Сансызбаева.Д.М.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Төлепова Әлия Сапарбекқызы
Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2013 жылы 17 қаңтарда № 8275 тіркелді.

Ескерту. Бұйрықтың тақырыбы жаңа редакцияда - ҚР Білім және ғылым министрінің 04.12.2015 № 676 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

"Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңының 5-бабының б) тармақшасына сәйкес және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қарашадағы № 604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын іске асыру мақсатында
БҰЙЫРАМЫН:

Ескерту. Кіріспе жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 12.05.2020 № 195 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

1. Мыналар:

1) осы бұйрыққа 1-қосымшаға сәйкес 1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейін балаларды оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары;

2) осы бұйрыққа 2-қосымшаға сәйкес 1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейін балаларды оқыту орыс тілінде жүргізілетін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары бекітілсін;

3) осы бұйрыққа 3-қосымшаға сәйкес мүмкіндіктері шектеулі балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспары бекітілсін.

Ескерту. 1-тармақ жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 12.05.2020 № 195 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

2. Мектепке дейінгі және орта білім департаменті (Ж.А. Жонтаева):

1) осы бұйрықтың белгіленген тәртіппен Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелуін қамтамасыз етсін;

2) мемлекеттік тіркеуден өткеннен кейін осы бұйрықты бұқаралық ақпарат құралдарында жарияласын.

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау вице-министр М.А. Әбеневке жүктелсін.

4. Осы бұйрық 2013 жылғы 1 қыркүйектен бастап қолданысқа енгізіледі және ресми жариялануға жатады.

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы:«Денсаулық» Денешынықтыру

Аптасына: 2.5 сағат, **барлығы:** 80 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Спорт залымен, сабақтағы қауіпсіздік техникасымен танысу	Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	01.09.	
2		Менің топтағы достарым	.Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	02.09	
3		Менің дене құрылысым	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау .Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	03.09.	
4		Мен күштімін, ептімін және іскермін	түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау	1	08.09.	
5		Мен күштімін, ептімін және іскермін	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау,сапта түзу жүру түрлерін орындау.Допты домалату,	1	9.09.	

			лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру			
6		Мен осындаймын, біз осындаймыз	.Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	15.09.	
7		Мен болашақ спортшымын	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау.Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	1	16.09.	
8		Мен болашақ спортшымын	.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау.Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1	17.09.	
9		Менің сүйікті жануарларым	.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	22.09.	
10		Менің сүйікті ойындарым	Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	23.09.	
11		Менің сүйікті ойындарым	.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	29.09.	

12	Мектепке не үшін барамыз?	Бірінші бол!	.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау.Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	30.09.	
13		Өз мінез құлқымызды басқарып үйренеміз	.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	01.10.	
14		Өз мінез құлқымызды басқарып үйренеміз	Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	06. 10.	
15		Әдемі жүріп үйренеміз	.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	07.10.	
16		Әдемі жүріп үйренеміз	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	13.10.	
17		Денсаулық сабағы	.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер..Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау	1	14.10.	
18		Денсаулық сабағы	.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындауӨрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау	1	15.10.	

19		Қыздар мен ұлдар жарысы	.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау.Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1	20.10.	
20		Организмді шынықтырамыз	. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту	1	21.10.	
21		Организмді шынықтырамыз	.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	27.10.	
22	Салт- дәстүрді білу не үшін керек?	Жұппен дене бітімін жетілдіру	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау.	1	28.10.	
23		Жұппен дене бітімін жетілдіру	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	29.10.	
24		Біз спортпен айналысып, тез өсеміз	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	03.11.	
25		Біз спортпен айналысып, тез өсеміз	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	04.11.	

26		Дене мүсінін күтеміз	.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру	1	17.11.	
27		Дене мүсінін күтеміз	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру	1	18.11.	
28	Менің айналамда кімдер бар?	Сыныптағы достарым	Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	24.11.	
29		Біз достармен ойнаймыз	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру.	1	25.11.	
30		Біз достармен ойнаймыз	.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру .Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция..Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	1	26.11.	
31		Біз-ортақ бір отбасы	Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау . Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру.	1	02.12.	
32		Біз-ортақ бір отбасы	Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	08.12.	
33		Досыңды сенімді қимылдауға үйрет	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау.	1	09.12.	

34		Досынды сенімді қимылдауға үйрет	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	10.12.	
35		Хайуанаттар бағы	.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	1	15.12.	
36		Қимыл қозғалыс көңіл күйді жақсартамыз	3 аттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру.	1	22.12	
37		Қимыл қозғалыс көңіл күйді жақсартамыз	Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	23.12.	
38	Менің айналамды не қоршап тұр?	Қысқы табиғаттың ғажайып әлемі	Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру.	1	24.12.	
39		Жыл мезгілдері	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыр.	1	29.12.	
40		Жәндіктер әлемі	Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту.	1	30.12.	
41		Суасты әлемінің таңғажайыптары	. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі	1	12.01.	

			ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция			
42		Суасты әлемінің таңғажайыптары	. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	13.01.	
43		Айналамыздағы әлем	Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту	1	19.01.	
44		Керуен	Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.Топтық ойындардың рөлдері мен тәсілдерін қолдану	1	20.01.	
45		Ұлы Жібек жолы	.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	21.01.	
46		Қазақстанның оңтүстігінен солтүстігіне саяхат	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау . Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1	26.01.	
47		Шетелге саяхат	Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	27.01.	
48		Шетелге саяхат	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер.	1	02.02.	

49		Байқоңыр	Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту	1	03.02.	
50-		Ғарышқа саяхат	Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	04.02.	
51		Ғарышқа саяхат	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	16.02.	
52		Туған өлке	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау	1	17.02.	
53		Туған өлке	Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	23.02.	
54		Ат жарысы	Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау	1	24.02.	
55		Батырлар	.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау .Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау	1	25.02.	

56		Даңқы асқақ	.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау	1	02.03.	
57		Мерген	.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	03.03.	
58		Аңшылар	.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	09.03.	
59		Жайлаудағы ойындар	.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.	1	10.03.	
60		Қыстаудағы ойындар	. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	11.03.	
61		Біз жас баскетболшылармыз	Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	16.03.	
62		Біз жас баскетболшылармыз	.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	17.03.	

63		Баскетбол ойнаймыз	Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	01.04.	
64		Баскетболшыларды жұппен жаттықтыру	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	06.04.	
65	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Баскетболшыларды жаттықтыру айналма жаттығу	.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	07.04.	
66		Көңілді жаттығулар	Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	13.04.	
67		Ерекше сайыстар	Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	14.04.	
68		Тым жоғары белсенділік	Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	15.04.	
69		Пайдалы және зиянды әдет	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	20.04.	

70		Пайдалы және зиянды әдет	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	21.04.	
71		Денсаулыққа не пайдалы?	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру	1	27.04.	
72		Денсаулыққа не пайдалы?	Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту.	1	28.04.	
73		Жас футболшылар	.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыр..Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту	1	29.04.	
74		Жас футболшылар	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	04.05.	
75	Денсаулықты қалай күту керек?	Футбол аланында жаттығу	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау .Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	05.05.	
76		Шабандоздар	.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1	11.05.	

77		Шабандоздар	.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.Әділетті ойын мен әділетті төрелік	1	12.05.	
78		Ойын ойнап, денсаулық нығайтамыз	Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету Дербес түрде таныс қимыл қозғалыс ойындарды және жаттығуларды өткізу	1	13.05.	
79		Денсаулықты қалай күтуге болады?	Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту	1	18.05	
80		Шымыр болам десең	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	19.05.	
81		Жылдық қайталау.	Өткенді қайталау.	1	25.05	

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне

арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы:«Денсаулық» Қауіпсіз мінез-құлық негіздері

Аптасына: 0.5 сағат, **барлығы:** 16 сағат

№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің бөлімі	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ саны	Мерзімі	Ескерту
1	Жеке бас	Адам денесі.	Адамның дене құрылысын білу	1	11.09	

	тазалығы					
2		Сезім мүшесі.	Адамның дене құрылысын білу. Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану	1	25.09.	
3		Дене бітімі дегеніміз не?	Адамның дене құрылысын білу. Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану	1	09.10.	
4		Жеке бас тазалығы.	Ауыз қуысы және дене күтіміне арналған қарапайым тазалық ережелерін білу, қолдану және түсіндіру.	1	23.10.	
5		«Күн тәртібі» дегеніміз не?	Тамақтану, ұйқы, демалыс, күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсіну.	1	20.11	
6		Қандай шынығу түрлері болады	Денсаулықты нығайту әдістері мен шынықтыру түрлерін білу.	1	04.12	
7	Дұрыс тамақтану	Тамақтану мәдениеті.	Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану Тамақтану мәдениетін және тамақтану мәдениетін ұсынудың маңыздылығын түсіну.	1	18.12.	
8		Дәрумендер	Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану. Дәрумендердің пайдасын түсіну және түсіндіру.Дәрумендер қорын білу.	1	15.01.	
9	Қауіпсіздік ережелері	Қауіпсіздік мектебі. Мен үйдемін	Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін білу.Полиция және жедел жәрдем қызметінің телефон нөмірін анықтау.	1	29.01.	
10		Қауіпсіздік мектебі. Мен көшедемін. Жолда жүру ережесі.	Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін білу.Газ және өрт сөндіру қызметінің телефон нөмірін анықтау.	1	19.02.	
11		Қауіпсіздік мектебі. Мен көшедемін.	»Жаяу жүргіншілер», бағдаршам белгілерін түсіну.	1	05.03.	

12		Қауіпсіздік мектебі.Бейтаныс адамдармен тілдесу ережесі.	Таныс емес жағдайда өзін-өзі ұстау ережесін түсіну.	1	19.03.	
13		Қауіпсіздік мектебі.Табиғи апат.	Таныс емес жағдайда өзін-өзі ұстау ережесін түсіну.	1	09.04.	
14		Қауіпсіздік мектебі.Табиғи апат.	Ауа райының өзгеру жағдайына сәйкес қауіпсіздік ережесін білу.	1	23.04.	
15		Қауіпсіздік мектебі.Қауіпті жануарлар.	Жәндіктер және жануалармен қарым қатынастағы қауіпсіздік ережесін білу және қолдану.	1	21.05.	
16		Қауіпсіздік мектебі. Табиғатта өзін дұрыс ұстау .	Өсімдіктер және улы жидектермен қауіпсіздік ережесін білу және қолдану.	1	21.05.	

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы:«Қатынас» Сауат ашу негіздері

Аптасына: 2 сағат, барлығы 64 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Кел, танысайық! Сөйлеу	Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқауларын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы және т.б.) қолдану	1	1.09	
2		Біздің ойындарымыз. Сөйлем	Сөйлемді ажыратып, оның мағынасын түсіну, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу	1	3.09	

3		Біз – өнерлі баламыз. Сөйлем түрлері	Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару.Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану.	1	8.09	
4		Мен білетін жақсы сөздер. Сөз	Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу	1	10.09	
5		Бәріміз тақпақ айтамыз. Буын	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	15.09	
6		Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту	1	17.09	
7	Мектепке не үшін барамыз?	Мектеп бізге не үйретеді? А дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	1	22.09	
8		Мектеп асханасында. Н дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	24.09	
9		Мектепке жол. Л дыбыс мен әрпі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке 9 дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	29.09	
10		Мектепке жол. Л дыбыс мен әрпі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке 9 дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	1.10	
11		Мен – үлгілі баламын.	. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз,	1	6.10	

		Р дыбысы мен әрпі	жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау			
12		Менің оқу құралдарым. О дыбысы мен әрп	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.	1	8.10	
13		Мектеп кітапханасында. Т дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.	1	13.10	
14	Менің айналамда кімдер бар?	Менің отбасым. У дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау . Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады.	1	15.10	
15		Менің отбасым. У дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады.	1	20.10	
16		Ақылды ешкі. Ш дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. . Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.	1	22.10	
17		Саматтың ойыны. С дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	27.10	
18		Достық көмек. Д дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. . сұрақтарға жауап беріп берілген сурет бойынша әңгіме құрастыру. Сөз, сөйлем сызбасын құру.	1	29.10	
19		Достық көмек. Д дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Жазу жолдарына Ы әрпінің баспа түрін жазу	1	3.11	

20		Жануарлардың достығы. Ы дыбысы мен әрпі	. Сұрақтарға жауа беріп, өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. . Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу.	1	17.11	
		Жануарлардың достығы. Ы дыбысы мен әрпі	Сұрақтарға жауа беріп, өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. . Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу.	1	19.11	
21		Ойын және мінез. М дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөз/сөйлем сызбасын оқу.	1	24.11	
22		Ойын және мінез. М дыбысы мен әрпі	Берілген мысалдар арқылы М дыбысын ажыратады, М әрпінің баспа түрін табады. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	26.11	
23	Менің айналамды не қоршап тұр?	Сүйкімді жануарларым. Қ дыбысы мен әрпі	Сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.	1	3.12	
24		«Ұшты, ұшты!» ойнаймыз. Ұ дыбысы мен әрпі	. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. . Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	1	8.12	
26		«Ұшты, ұшты!» ойнаймыз. Ұ дыбысы мен әрпі	Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	10.12	
27		Айналамдағы үлкен және кіші бейнелер. І дыбысы мен әрпі	Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	1	15.12	
28		Мекені – жер.	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс	1	22.12	

		Е дыбысы мен әрпі	дыбыстау. Сұрақтарға жауап беріп, мазмұндау.			
29		Мекені – жер. Е дыбысы мен әрпі	Сөйлем түрлерін анықтап, қосымша сөз қосып сөйлемді екінші түріне айналдыру. . Жазу жолын К әрпінің элементтерін жазу.	1	24.12	
30		Табиғат – менің өз үйім. Ү дыбысы мен әрпі	Сөз/сөйлем сызбасын оқу.Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	1	29.12	
31		Табиғат – менің өз үйім. Ү дыбысы мен әрпі	Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	12.01	
32	Жолдар бізді қайда бастайды?	Жолың болсын, жолаушы! И дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	1	14.01	
33		Жолың болсын, жолаушы! И дыбысы мен әрпі	Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1	19.01	
34		Қысқы орманға саяхат Й дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	1	21.01	
35		Қысқы орманға саяхат Й дыбысы мен әрпі	Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	26.01	
36		Ғарышқа сапар. Ғ дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	1	28.01	
37		Ғарышқа сапар. Ғ дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі	1	2.02	

			сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.			
38		Ертегілер еліне саяхат. Г дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	1	4.02	
39		Ертегілер еліне саяхат. Г дыбысы мен әрпі	Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	16.02	
40		Қаңбақ пен қоңыздың саяхаты. Ң дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау	1	18.02	
41		Қаңбақ пен қоңыздың саяхаты. Ң дыбысы мен әрпі	Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	23.02	
42		Шөл дала мен сулы жер. Ө дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	1	25.02	
43		Шөл дала мен сулы жер. Ө дыбысы мен әрпі	Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	2.03	
44	Салт-дәстүрлерді білу не үшін керек?	Біз көне заттар музейіндеміз.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып,	1	4.03	

		З дыбысы мен әрпі.	дұрыс дыбыстау.			
45		Біз көне заттар музейіндеміз. З дыбысы мен әрпі.	Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1	9.03	
46		Анамыздың әлдиі. Ә дыбысы мен әрпі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу.	1	11.03	
47		Анамыздың әлдиі. Ә дыбысы мен әрпі.	Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1	16.03	
48		Жұмбақ айта білеміз. Ж дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	18.03	
49		Қонақ күту – салтымыз. П дыбысы мен әрпі	Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) . Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	1.04	
50		Бауырсақ пен құрт. Б дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	6.04	
51		Қайшы неге ұқсайды? Х дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	1	8.04	
52	Мен үшін не дәмді және	Тамақтану әдебі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын,	1	13.04	

	пайдалы?	Һ дыбысы мен әрпі	жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.			
53		Тағамдар қайдан келеді? Я дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	15.04	
54		Кәмпіттің сөзі. Ф дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.	1	20.04	
55		Тәтті балдың әлегі Ю дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	22.04	
56		Балмұздақ. Э дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.	1	27.04	
57		Не тәтті, не ащы? Щ дыбысы мен әрпі	Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу. Қарапайым жиектерді бояп салу.	1	29.04	
58	Денсаулықты қалай күту керек?	Дәрумендер. В дыбысы мен әрпі	суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) .Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1	4.05	
59		Щеткалар – тазалық сақшысы. Ё дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі	1	6.05	

			сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.			
60		Цеп-цеп қалай ауырды? Ц дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Қарапайым жиектерді штрихтап салу	1	11.05	
61		Біз чемпион боламыз. Ч дыбысы мен әрпі	Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	13.05	
62		Жантайбек пен айпад. ь және ъ	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.Қарапайым жиектерді штрихтап салу.	1	18.05	
63		Әйбат біздің Әліпби	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	20.05	
64		Қайталау	Өткенді қайталау.	1	25.05	

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы:«Қатынас» Сөйлеуді дамыту

Аптасына: 1 сағат, **барлығы:** 32 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағсан	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Кел, танысайық!	Сөздермен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1	07.09.	
2		Мен үлгілі баламын	Сөздермен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау	1	14.09.	
3		Өскенде мен кім болам?	Өз тәжірибесінегізінде әңгіме құрастыру. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сыз, белгілер қолданып жеткізу	1	21.09.	
4		Отан деп соғады жүрегім	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1	28.09.	
5	Мектепке не үшін барамыз?	Кітап – алтын қазына	Сөздермен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Берілген тақырып аясында диалог құрастыру	1	05.10.	
		Мен білімді баламын	Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау. Сөздермен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	1	12.10.	

6						
7		Мектеп ауласында	Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербальды емес құралдарын қолдану Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	1	19.10.	
8		Мектептегі оқиға	Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау.Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	1	26.10.	
9	Менің айналамда кімдер бар?	Бақытты отбасы	Ауыспалымағынадағысөздерді, бейнелітеңеулердітүсіну, олардысөйлегендеқолдану.ӨзтәжірибесінегізіндеәңгімеқұрастыруТыңдалғанмәтіндегіақпараттысурет, сызба, белгілерқолданыпжеткізу	1	02.11.	
10		Анама бәрін арнаймын	Ауыспалымағынадағысөздерді, бейнелітеңеулердітүсіну, олардысөйлегендеқолдануТыңдалғанмәтіндегіақпараттысурет, сызба, белгілерқолданыпжеткізу	1	16.11.	
11		Менің досым	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрысдыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегендеқолдану Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру	1	23.11.	
12		Ағайынды екеуміз	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы жақын сөздерді қолдану.Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау	1	30.11.	
13	Менің айналамды не қоршап тұр?	Қанаттылар тіршілігі	Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау.Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	1	7.12.	
14		Мөлдір бұлақ	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	14.12.	

1 5		Жануарлар қайда тұрады?	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану	1	21.12.	
1 6		Қысқы орман	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану	1	28.12.2021	
1 7	Жолдар бізді қайда бастайды?	Бағдаршам – көшедегі көмекшім	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстауБерілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау.Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	11.01.2021	
1 8		Көліктер және оның түрлері	Сөздердіңлексикалықмағынасыменмәнінтүсіну, мағынасыбойыншажақын/қарама-қарсысөздердісөйлегендеқолдану Берілгенкіріспесібойыншаәңгімемазмұнынболжау	1	18.01.	
1 9		Алматыға саяхат	СөздерменфразалардағыдыбыстардыдұрысдыбыстауБерілгентақырыпаясындадиалогкеқатысу.Қарым-қатынастағытүрліжағдаяттардаәдептіліксөздерінқолданабілу	1	25.01.	
2 0		Жолда абайла	Сөздерменфразалардағыдыбыстардыдұрысдыбыстау.Өзтәжірибесінегізіндеәңгімеқұрастыру.Қарым-қатынастағытүрліжағдаяттардаәдептіліксөздерінқолданабілу	1	1.02	
2 1	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Өмірге келдім	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	15.02.	
2 2		Қонақжайлылық	Сөздердіңлексикалықмағынасыменмәнінтүсіну, мағынасыбойыншажақын/қарама-қарсысөздердісөйлегендеқолдану Берілгентақырыпаясындадиалогкеқатысу	1	22.02.	

2 3		Қос ішекті домбыра	Сөздер мен фразаларды дұрыс дыбыстау.Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілерді қолданып жеткізу	1	01.03.	
2 4		Наурыз – жыл басы	Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Өзгәжірібесінегізінде әңгіме құрастыру.Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	15.03.	
2 5	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Дастарқан басында	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1	05.04.	
2 6		Жеміс- жидектер мен көкөністер	Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану	1	12.04.	
2 7		Ас атасы – нан	Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1	19.04.	
2 8		Атамның ауылында	Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.)	1	26.04.	
2 9 3 0	Денсаулық ты қалай күту керек?	Тазалық пен ұқыптылық Спорт – денсаулық кепілі	Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.)Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	2	17.05.	3.05
3		Денсаулық	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	2	24.05	

1 3 2	еліне саяхат Он екі мүшен сау болсын десең	Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру			
-------------	---	--	--	--	--

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы:«Таным» Математика негіздері

Аптасына: 1 сағат, **барлығы:** 32 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ саны	Мерзімі	Ескерту
1.	Мен кіммін және қандаймын?	Танысу. Не қайда орналасқан? Менің бөлmem. Қағаз бетінде бағдарлаймын.	Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында. Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау	1	7.09.	
2		Менің ойыншықтарым. Не қайда орналасқан? Менің аулам. Не қайда орналасқан?	.Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау. Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында.	1	14.09.	
3		Менің мерекем. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын.	Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру.	1	21.09.	
4	Мектеп не	Анама көмектесемін.	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2.	1	28.09.	

	үшін керек?	Айналамдағы заттарды санаймын. 1-ден 5-ке дейінгі сандар.	Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.			
5		Санап үйренемін. Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау.	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	5.10.	
6		Сурет салып үйренемін. «Нешеу?» және «Реті бойынша нешінші?» екенін анықтаймын.	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	12.10.	
7		Менің оқу құралдарым. 11-ден 20-ға дейінгі сандар.	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. . Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	19.10.	
8		Құрылысшы боламын. 20-ға дейін санап үйренемін. Алдыңғы. Кейінгі. Санау бойынша нешінші? Қанша?	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	26.10.	
9	Менің айналамда кімдер бар?	Достарыммен бірге үйренемін. Менің көршілерім. Артық. Кем. Сонша.	Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау.	1	2.11.	
10		Қатарға тұрамыз. Ынтымағы жарасқан отбасы. Алдыңғы. Кейінгі.	Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну. Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсіну.	1	16.11	
11		Достарыммен ойнаймын. Заттардың қасиеттері. Заттар	Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру	1	23.11.	

		жиыны. Заттарды жиынға біріктіру.	Жиын элементтерін атау.			
12		Анама көмектесемін. Фигуралар тізбегі. Тізбек және заңдылық.	1-ден 20-ға дейінгі сандардың реттік қатарында қалып қойған санды атау. .Заңдылықты талдап, қатені мұғалімнің көмегімен табу.	1	30.11	
13	Менің айналамды не қоршап тұр?	Қай уақытта болады? Бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; таңертең, кешке, күндіз, түнде. Апта күндері.	Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру. Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері.	1	7.12.	
14		Маған ұнайтын жыл мезгілі. Оқиғаның ретін белгілеймін. Ай атаулары, апта күндері, тәулік бөліктері.	.Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру..Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері. Аптадағы күндердің/жылдағы айлардың санын білу.	1	14.12.	
15		Біз өнім жинадық. Ұзындықты өлшеймін. Заттарды ұзындығы бойынша салыстырамын.	.Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.	1	21.12.	
16		Фермада. Заттың салмағын анықтаймын. Заттарды салмағы бойынша салыстырамын.	.Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.	1	28.12.	
17	Жолдар бізді қайда бастайды?	Мен жол саламын. Көліктер. Фигуралар мен заттардың пішінін атаймын.	Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау.	1	11.01.	
18		Ұшақпен ұшамыз. Бүгінді және бөлікті салыстырамын. Бүгін және бөліктер	Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөлшектерді салыстыру.	1	18.01.	

19		Астанаға саяхат. Атам мен әжемнің ауылына барамын. Бөліктерден фигура құрастырамын.	Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру.	1	25.01.	
20		Велосипед тебеміз. Фигураларды таңдаймын және құрастырамын.	.Объектілерді бірден бірнеше белгісіне сүйене отырып, үлгі бойынша таңдай алу.Фигураларды (шаршы, тіктөртбұрыш) екі қасиеті бойынша жіктеу.	1	1.02.	
21	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Менің анам. Менің достарым. Заттар тобын салыстырамын. (=, >, <) белгілері	Таңбаларды тану (=, >, <)	1	15.02.	
22		Мен мектепке барамын. Менің отбасым. Қосамын және азайтамын.	. «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.	1	22.02.	
23		Туған өлке табиғаты. Менің елімнің мерекелері. Қосуды және азайтуды үйренемін.	«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.	1	1.03.	
24		Жұмбақтар. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	15.03.	
25	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Жемістер мен көгөністер. Көгөністер жеймін. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	5.04.	

26		Пайдалы азық-түлік. Ас атасы – нан. Цифрларды бастырып жазамын. Мысалдар шығарамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	12.04.	
27		Анаммен бірге тамақ әзірлеймін. Мектептегі таңертеңгілік ас. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып сызамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	19.04.	
28	Денсаулықты қалай күту керек?	Жаттығу жасаймыз. Спорт Есеп. Есеп шығарамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу	1	26.04.	
29		Спорттық ойындар. Таза ауадағы қимылды ойындар мысалдар мен есептер шығарамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу	1	3.05	
30		Дене шынықтыру сабағы. Біз спортзалдамыз. Мысалдар және есептер шығарамын.	. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	10.05.	
31		Серуен. Қорытындылау.	Материалды қорытындылау	1	17.05	
32		Гигиена. Менің қолымнан не келеді және нені білемін.	Баланың жетістіктерінің деңгейін анықтау.	1	24.05	

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Білім саласы: «Таным» Құрастыру

Аптасына: 0,5 сағат, барлығы: 16 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ. саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кіммін және қандаймын?	Біз қандай балалармыз?	Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау.	1	2.09	
2		Көңілді қуыршақтар.	. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.	1	16.09	
3	Мектепке не үшін барамыз?	Мен мектепке не апарамын?	Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану	1	30.09	
4		Қарындаш салуға арналған стақан.	Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.	1	14.10	
5	Менің айналамда кімдер бар?	Менің ынтымақты отбасым.	Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу	1	28.10	
6	Менің айналамды не қоршап тұр?	Менің сүйікті жануарларым.	Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	18.11	
7		Айналам қандай тамаша!	Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	02.12	
8	Жолдар бізді қайда	Біз алысқа сапар	Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын		30.12	

	бастайды?	шегеміз.	білу Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану.	1		
9		Мен тұратын көше және үй.	Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Жұмыс алгоритіміне сәйкес құрастыру.	1	20.01	
10	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Киіз үйді қалай безендіремін?	Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.	1	3.02	
11		Ертегідегі ғажайып сарай	Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	24.02	
12	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Мен дәрумендер туралы не білемін?	Жұмыс алгоритіміне сәйкес құрастыру. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	10.03	
13		Алтын балық.	Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	7.04	
14	Денсаулықты қалай күту керек?	Менің сүйікті ойындарым.	Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	21.04	
15		Мен дойбы ойнауды үйренемін.	Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	5.05	
16		Мен санап	Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты	1	19.05	

		үйренемін.	орнату. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.			
--	--	------------	---	--	--	--

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Білім саласы:«Таным» Жаратылыстану

Аптасына: 1 сағат, барлығы 32 сағат

№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің бөлім/бөлімше	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Жанды табиғат 1.1. Табиғат әлемін танудың қарапайым әдістері	Мен табиғатты бақылай аламын ба?	«Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезеңдерін түсіну	1	1.09	
2		Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады?	Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізу	1	8.09	
3		Бақылау кезіндегі әсерің қандай?	. Алынған ақпаратты ұсыну және қорытынды жасау	1	15.09	
4		Тәжірибені қалай жасауға болады?	. Педагогтің көмегімен болжамдар жасау және оларды өздігінен топта шешу	1	22.09	
5		Табиғат деген не?	Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсіндіру	1	29.09	

6	1.2. Өсімдіктер әлемі	Өсімдік өсу үшін не қажет?	Өсімдіктің жанды табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау	1	6.10	
7		Өсімдіктердің қандай түрлерін білесің?	Өсімдіктерді ағаштар, бұталар, шөптер тобына ажырату	1	13.10	
8		Қай өсімдік қандай жерде өседі?	Бөлме және жабайы өсетін өсімдіктерді салыстыру	1	20.10	
9		Бөлме өсімдігі деген не?	Пиязшық арқылы көбейетін өсімдік түрлерінің өсіп-өнуін бақылау	1	27.10	
10	1.3. Жануарлар әлемі	Қандай жануарларды білесің?	Жануардың жанды табиғат бөлігі екендігін анықтау	1	03.11	
11		Жануарлар қайда мекендейді?	. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атап, сипаттау	1	17.11	
12		Құстар қайда қыстайды?	. Қыстап қалатын құстар мен жыл құс тарды атау	1	24.11	
13	1.4. Адам	Сенің дененің құрылысы қандай?	. Адамның негізгі дене мүшелерін атап, олардың қызметін білу	1	8.12	
14		Сезім мүшелерінің қызметі қандай?	Сезім мүшелерін атап, олардың қызметін білу	1	15.12	
15		Сенің өмір сүруіңе не қажет?	Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайларды білу	1	22.12	
16	Жансыз табиғат 2.1. Жансыз табиғат денелері мен заттары	Жансыз табиғатқа не жатады?	Жансыз табиғатқа жататын денелер мен заттарды анықтау	1	29.12	
17		Жансыз табиғаттың пайдасы қандай?	Күнделікті өмірдегі жансыз табиғат денелері мен заттарының қолданылу аясын атау	1	12.01	
18		Су мен ауаның қандай қасиетін білесің?	Су мен ауаның қасиеттерін сипаттау	1	19.01	

19	Табиғат құбылыстары	Табиғат құбылыстарының ерекшелігі неде?	. Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жаңбыр және т.б.)	1	26.01	
20		Әр жыл мезгілінде қандай өзгерістер болады?	Маусымдық өзгерістердің жанды табиғатқа тигізер ықпалын анықтау	1	02.02	
21	Физикалық құбылыс	Қозғалыс және күш деген не?	Қозғалмалы және қозғалыссыз денелерді ажырату	1	16.02	
22		Жарық қайдан шығады?	Жарық шашатын нысандарды атау: от, Күн, шам	1	23.02	
23		Дыбыс қайдан шығады?	Табиғаттағы дыбыс көздерін анықтау	1	02.03	
24		Жылу не үшін қажет?	Жылу көздерін атау	1	09.03	
25		Электр тогы не үшін керек?	. Электр тогының табиғи көздерін атау	1	16.03	
26		Магниттің ерекшелігі қандай?	Магниттерді қолдану жолдарын пайымдау	1	06.04	
27	Табиғатты қорғау: 4.1. Табиғатқа қамқорлық	Сен табиғатқа қандай пайдалы іс-әрекет жасадың?	Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атау	1	13.04	
28		Ауа мен суды ластамау үшін не істеу керек?	Ауа, судың неден ластану себептерін білу, оларды атау	1	20.04	
29		Жанды және жансыз табиғаттың айырма шылығы неде?	Жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын түсіндіру	1	27.04	
30		Қызыл кітап не үшін қажет?	«Қызыл кітаптың» маңыздылығын түсіндіру	1	04.05	
31		Табиғат бұрышында еңбектің қандай түрлерін атқаруға болады?	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру, оларды атай білу.	1	11.05	
32		«Қамқорлық жасау» дегенді қалай түсінесің?	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру, оларды атай білу.	1	18.05	

Білім саласы: «Шығармашылық» Сурет салу Аптасына: 1 сағат, барлығы: 32 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Мен сурет саламын!	Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу не көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді салғанда тік ұстау.	1	2.09.	
2		Кемпірқосаққа «қонаққа келдім» (сюжетті)	Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырату. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	1	9.09.	
3		Мен сиқыршымын! (сәндік)	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Жапырақтарды, гүлдерді, т.б. салғанда қылқаламды қағаз бетіне сипай жанастыру әдісін қолдану.	1	16.09.	
4		Менің арманым (түпкі оймен сурет салу)	Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	1	23.09.	
5		Жұлдызгүл – мектеп гүлі (пәндік)	Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу.	1	30.09.	
6		Мектебім – отбасым (сюжетті)	Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды	1	7.10.	

			таңдау.			
7		Мектеп бағының сыбдыры (жапырақтармен бедерлеу)	Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	1	14.10.	
8	Мектепке не үшін барамыз?	Мектепке барар жолда (түпкі ой бойынша)	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.	1	21.10.	
9		Менің сүйікті жануарым (пәндік)	Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау	1	28.10.	
10	Менің айналамда кімдер бар?	Менің отбасымның дәстүрі (сюжетті)	. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнеле.	1	4.11	
11		Ата-анама арналған тосын сый (сәндік)	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	1	18.11	
12		Достық ағашы (түпкі ой бойынша)	Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу	1	25.11	
13	Менің айналамды	Домбыраның үні (сәндік)	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу..	1	2.12.	

	не қоршап тұр?					
14		Қазақстан – мақтанышым! (сюжетті)	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу	1	9.12	
15		Су асты әлемі (сәндік)	. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	1	23.12.	
16		Жаңажылдық керемет (ұжымдық жоба, қалыпты емес сурет салу тәсілдері)	Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау	1	30.12.	
17		Аққала бізге қонаққа келді (пәндік)	Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	1	13.01.	
18	Жолдар бізді қайда бастайды?	Бізді зымырандар күтуде (сюжетті)	Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.	1	20.01.	
19		Шөл даламен керуен келеді (сюжетті)	Шамасы әртүрлі біртектес заттардың, бөлшектердің суретін салып оларды суретте симметриялы орналастыру. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.	1	27.01.	
20		Менің сүйікті қалам/ ауылым	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын	1	3.02.	

			бейнелеу.			
21	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Киіз үй– жайлы қоныс (сәндік)	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу.Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау	1	17.02.	
22		Бір шаңырақ астында (сюжетті)	. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу	1	24.02.	
23		Шеберлер ауылында (сәндік)	Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп үйлесімді орналастыру.. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	1	3.03.	
24		Наурыз –көңілді мереке (ұжымдық)	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу	1	10.03.	
25	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Қымыз құюға арналған кесе (сәндік)	Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.	1	17.03.	
26		«Жеміс пен көгөніс » ертегісі (сюжетті)	Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. . Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	1	7.04	
27		Ботқа салуға арналған тәрелке (сәндік)	. Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп, ырғақты орналастыру.Жапырақтарды, гүлдерді, т.б. салғанда қылқаламды қағаз бетіне сипай жанастыру әдісін қолдану.	1	14.04.	

28		«Пайдалы тағамдар» елі (ұжымдық жұмыс)	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу	1	21.04.	
29		Мен спортшымын (пәндік)	. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу..	1	28.04	
30	Денсаулықты қалай күту керек?	Серуенде (сюжетті)	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу..	1	5.05.	
31		Денсаулық гүлі (пәндік)	Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/ саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу.	1	12.05.	
32		Мен мектепке барамын (ұжымдық жұмыс)	Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	1	19.05.	

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне

арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы: «Шығармашылық» Музыка

Аптасына: 2 сағат, барлығы: 64 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
		І тоқсан				

1	«Мен кіммін және қандаймын?»	«Менің музыкалық әлемім»	Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайлығы)Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	03.09	
2		«Менің музыкалық әлемім»	Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайлығы).. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	07.09	
3		«Мен өнерлі баламын»	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.Таныс әннің. Музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.	1	10.09	
4		«Мен өнерлі баламын»	. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.Таныс әннің. Музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.	1	14.09	
5		Мен Отанымды сүйемін	Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	17.09	
6		Мен Отанымды сүйемін	Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	21.09	
7		«Мен бақытты баламын»	Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау Музыкалық дыбыстың ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (Қатты, ақырын), тембріне қарап ажырату.	1	24.09	
8		«Мен бақытты баламын»	Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.Музыкалық дыбыстың ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (Қатты, ақырын), тембріне қарап ажырату.	1	28.09	
9		«Мен әдепті баламын»	Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату..Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	01.10	

10		«Мен әдепті баламын»	Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	05.10	
11	Мектепке не үшін барамыз?»	«Ардақты ұстазым»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажыратуҚарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	08.10	
12		«Ардақты ұстазым»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	12.10	
13		«Біздің мектеп»	Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон,ксилофон,ұшбырыш,маракас) ажырату.	1	15.10	
14		«Біздің мектеп»	Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон,ксилофон,ұшбырыш,маракас) ажырату.	1	19.10	
15		«Көңілді әуендер»	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату..Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы).	1	22.10	
16		«Көңілді әуендер»	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату..Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы).	1	26.10	
17		«Біз өнерпаз баламыз»	Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон,ұшбырыш,маракас) ажырату.	1	29.10	
18		«Біз өнерпаз баламыз»	Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон,ұшбырыш,маракас) ажырату.	1	2.11	
19	«Менің айналамда кімдер бар?»	«Отбасым – бақытым»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамикаы (Қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю»).Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	16.11	

20		«Отбасым – бақытым»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамикаы (Қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю»). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	19.11	
21		«Анашым – мақтанышым»	Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	23.11	
22		«Анашым – мақтанышым»	Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, қабілетіне сүйеніп ән салу.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	26.11	
23		«Туған күнді тойлаймыз»	Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	30.11	
24		«Туған күнді тойлаймыз»	Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату.Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	03.12	
25		«Менің сүйікті достарым»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	7.12	
26		«Менің сүйікті достарым»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	10.12	
27	«Менің айналамды не қоршап тұр?»	«Табиғат тамшылары»	. Музыканы тіңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау.Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу	1	14.12	
28		«Табиғат тамшылары»	Музыканы тіңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес	1	21.12	14.12

			ән салу			
29		«Айнала ақша қар»	Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	24.12	
30		«Айнала ақша қар»	.Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажыратуҚарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	28.12	
31		«Мәңгі жасыл шыршалар»	Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	11.01	
32	«Жолдар бізді қайда бастайды?»	«Астанаға саяхат»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамикаы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю»).Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	14.01	
33		«Астанаға саяхат»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамикаы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю»). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	18.01	
34		«Қызықты жорық»	Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	1	21.01	
35		«Қызықты жорық»	Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	1	25.01	
36		«Бағдаршам бағыт береді»	.Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	28.01	
37		«Бағдаршам бағыт береді»	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	01.02	

38		«Туған жерім – тұғырым»	Музыканы тіндау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау.Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	04 .02	
39		«Туған жерім – тұғырым»	Музыканы тіндау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	15.02	
40	«Салт-дәстүрді білу не үшін керек?»	«Бесік жыры»	Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы).Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	18.02	
41		«Бесік жыры»	.Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы).Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	22.02	
42		«Тұсау кесу»	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	25.02	
43		«Тұсау кесу»	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	01.03	
44		«Біздің ұлттық ойындар»	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалуды.	1	04.03	
45		«Біздің ұлттық ойындар»	. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалуды.	1	11.03	
46 47		«Киіз үй»	. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.	2	15.03	11.03

48		«Наурыз – жыл басы»	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	18.03	
49		«Наурыз – жыл басы»	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	01.04	
50		«Наурыз-көже»	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату.. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	5.04	
51	«Мен үшін не дәмді және пайдалы?»	«Наурыз-көже»	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	8.04	
52		«Пайдалы жемістер»	Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	1	12.04	
53		«Пайдалы жемістер»	Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	1	15.04	
54		«Су – өмірдің өзегі»	Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	19.04	
55		«Су – өмірдің өзегі»	. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	22.04	
56		«Алматының алмасы»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	26.04	
57		«Алматының алмасы»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін а Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	29.04	

58 59	«Денса- улықты қалай күту керек?»	«Спорт – біздің досымыз»	Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	2	06.05	
60		«Шыныққан шымыр баламыз»	Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	13.05	
61		«Шыныққан шымыр баламыз»	Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырат.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	17.05	
62		«Шақырамыз жарысқа»	.Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы).Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	20.05	
63		«Шақырамыз жарысқа»	Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы).Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	24.05	
64		Қайталау	Өткенді қайталау	1	24.05	

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Білім саласы: «Шығармашылық» Жапсыру

Аптасына: 1 сағат, барлығы 32 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Менің көңіл күйім	Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегі бейнелерін, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру.	1	04.09	
2		Менің аулам	Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	11.09	
3		Қамзол мен шапанды безендіреміз	Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.	1	18.09	
4		Ертегілер елінде	Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.	1	25.09	
5	Мектепке не үшін барамыз?	Мектеп ауласында	Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.	1	02.10	
6		Жапырақтардан композиция жасау	Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.	1	09.10	
7		Әдемі көбелек	Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру.	1	16.10	

8		Ғажайып фигуралар	Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).	1	23.10	
9	Менің айналамда кімдер бар?	Әжемнің сандығы	Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу.	1	30.10	
10		Алтын балық	Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).	1	20.11	
11		Мал қорасында	Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.	1	27.11	
12		Тұскиіз жасаймыз	Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	04.12	
13	Менің айналамды не қоршап тұр?	Шыршаны безендіреміз	Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	11.12	
14		Кел, Жаңа жыл!	Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	18.12	

15		Ақшақарға арналған көйлек	Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу.	1	25.12	
16		Әнші суықторғай	Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	15.01	
17	Жолдар бізді қайда бастайды?	Қала көшелерінде	Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию.	1	22.01	
18		Басқұрды безендіреміз	Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыр	1	29.01	
19		Желкенді кеме	Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру	1	05.02	
20		Менің төрт аяқты достарым	Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	19.02	

21	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Тақияны безендіреміз	Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.	1	26.02	
22		Қоңыр үнді домбыра	Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	05.03	
23		Керуен қайдан келеді?	Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	12.03	
24		Анамды құттықтаймын	Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. қию Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	19.03	
25	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Бұйра қошақан	Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	02.04	
26		Дүкен сөресінде	Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). .	1	09.04	
27		Атамның торсығы	Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ, қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу.	1	16.04	
28		Достарыма арналған натюрморт	Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегілік бейнелер, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді,	1	23.04	

			заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.			
29	Денсаулықты қалай күту керек?	Жаттығу жасаймыз	Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	30.04	
30		Жұлдызшалар әлем	Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.	1	14.05	7.05
31		Конструктор құрастырамыз	Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	14.05	
32		Күнтізбе	Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию	1	21.05	

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне

арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы: «Шығармашылық» Мүсіндеу

Аптасына: 1 сағат, барлығы: 32 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кіммін және қандаймын?	Ермексаз әлемі	Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жемісжидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу.	1	01.09	
2		Кірпілер жанұясы күні бойы жемісжидек жинайды (кірпінің жанұясы)	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).	1	08.09	
3		Сазбалшықтан мүсінделіп, бояулармен сәнделген ғажап ойыншықтар әлемі (Филимонов ойыншықтарының үлгісі бойынша)	Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	15.09	
4		Түйе (қазақтың «Түйе су ішкенде неге артына бұрылып қарайды?» ертегісінің желісімен)	Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру.	1	22.09	
5	Мектепке не үшін барамыз?	Түлкі мен ешкі (қазақтың «Түлкі мен ешкі» ертегісінің желісімен)	Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.	1	29.09	

6		Қарасаң көзің тоймайды, Қыз Жібек қандай тамаша! (Дымков ойыншықтарының үлгісі бойынша)	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	6.10	
7		Қарлығаштың ұясы (Қазақтың «Қарлығаштың құйрығы неге айыр» ертегісінің желісі бойынша мүсіндеу)	Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру.	1	13.10	
8		Ермексаз қойылымы (Ы. Алтынсариннің «Жануарлардың айтысы» ертегісі бойынша мүсіндеу)	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).	1	20.10	
9	Менің айналамда кімдер бар?	Ақ дастарқан үстіне, әдемі табақ сән берген (ою өнері)	Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау.	1	27.10	
10		Ермексازдан жасалған күлдіргі шарлар (қамырпластика)	Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңілкүйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	1	3.11	
11		Құлдыр-құлдыр, құлыншақ	Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	17.11	

12		Сәукеле (модульді мозаика)	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	1	24.11	
13	Менің айналамды не қоршап тұр?	Тон киген Айсұлу	Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жемісжидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу	1	8.12	
14		Аққала және оның достары	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).	1	15.12	
15		Не деген ғажап кесе!	Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау.	1	22.12	
16		Бұйра қошақан	Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру.	1	29.12	
17		Аязата қонаққа келді	Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру.	1	12.01	
18		Сандықты аш, білімнен шашу шаш. Сандықты	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен	1	19.01	

		безендір (ою өнері)	ойып алу немесе қырып із салу).			
19		Қыдырымпаз мысық (қазақтың «Адам итпен және мысықпен қалай достасты» ертегісінің желісімен, қамырмен жұмыс істеу)	Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	1	26.01	
20		Ауылым менің жайлауда	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен)..	1	02.02	
21	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Торсық – қымыз құятын ыдыс (сазбалшықпен жұмыс)	Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау.	1	16.02	
22		Домбыраның күмбірі	Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңілкүйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	1	23.02	
23		Алдаркөсе – қазақ ертегілеріндегі басты кейіпкер	Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	02.03	
24		Сырмақ (ермексаз немесе қамырмен мүсіндеу, есу әдісімен жұмыс)	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын	1	09.03	

			сақтау			
25	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Анама қызғалдақ сыйлаймын	Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жемісжидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу.	1	16.03	
26		Зымырандар самғайды (ғарыш айлағы)	Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру.	1	06.04	
27		Ертеңмен суға толтырам, қайда менің құмырам?	Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау.	1	13.04	
28		Қалықтап ұшқан бүркіт	Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	1	20.04	
29	Денсаулықты қалай күту керек?	Қызу еңбек қайнаған, менің жеміс бағымда (Т. Молдағалиевтің «Алма бағында» әдеби шығармасының желісімен)	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен). .	1	27.04	
30		Достарын төрге шығарған, қонақжай менің халқым бар	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу).	1	04.05	

31		Достарын төрге шығарған, қонақжай менің халқым бар	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). .	1	11.05	
32		Жәндіктер	Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру.	1	18.05	
33		Ермексаз алқабына саяхат	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).	1	25.05	

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Білім саласы:«Әлеумет» Қоршаған ортамен танысу

Аптасына: 1 сағат, барлығы 32 сағат

№	№	Бөлім	Бөлімше	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	I	Мен және	1.1.Мен және	Менің отбасым	Отбасындағы өзара татуқарым-қатынастың маңызынтүсініп, отбасымүшелеріменбірлесе	1	9.09	

		қоғам	менің отбасым		жұмыс жасау			
2				Отбасымның міндеттері мен қызметтері	Отбасы мүшелерін атап, міндеті мен өзіне тағылған жауапкершілікті білу. Түрлі іс-әрекет түрлеріндегі өз жетістіктеріне теңбаға беру	1	23.09	
3			1.2. Менің мектебім	Мектеппен танысамыз	Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдау. Қарапайым этикалық нормаларды біліп, сақтау. Бірлесе жұмыс жасау, еңбек нәтижесін бағалау	1	7.10	
4				Мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері	Мектептегі жәнесыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтау	1	21.10	
5			1.3. Мамандықтар	Мамандықтар әлемінде	Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру	1	4.11	
6				Барлық мамандықтар қажет	Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру	1	25.11	
7			1.4. Көлік және байланыс құралдары	Байланыс құралдары	Байланыс құралдарының адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атау	1	9.12	
8				Көлік түрлері	Қозғалыс ортасы мен қолданылуы бойынша көлікті түрлерін ажырату және сипаттау	1	23.12	
9	II	Менің туған өлкем	2.1. Туған өлке	Мен тұратын қала (ауыл)	Өз өңірінде бағдарлану тәсілдерін және өз үйінің (тұрғылықты мекенжайын) мекенжайын атау	1	13.01	
10				Туған өлкемнің табиғаты	Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау. Өз өңірін сурет/сызба да бейнелеу	1	27.01	

11	II I	Тарих беттерін ен	3.1.Қазақстанның тарихи тамырлары	Қазақ халқының мәдениеті	Көрнекі материалдарды зерделеу негізінде қазақ халқының көшпенділік тұрмысын сипаттау	1	17.02	
12				Өмірлері өнеге болған ұлы адамдар	Белгілі батырлармен және тұлғалармен танысып, олар жайлы әңгімелеп айту	1	3.03	
13			3.2.Өнер және мәдениет	Қазақ халқының қолөнері	Киіз үйдің құрылысымен жабдықтарын атау, олардың қолданыстағы икемділігін түсіндіру	1	17.03	
14				Зергерлік бұйымдар	Ұлттық қолданбалы өнер туралы алған түсінігі мен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізу	1	14.04	
15			3.3.Тәуелсіз Қазақстан	Мемлекеттік рәміздер	Мемлекеттік рәміздерді атау	1	28.04	
16				Астана – бас қала	Қазақстанның астанасын атау, мемлекеттік рәміздерді білу	1	12.05	

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне

арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы: «Әлеумет» Өзін-өзі тану

Аптасына: 1 сағат, барлығы: 32 сағат

№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің бөлімі	№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттар	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен адаммын	1	«Өзін-өзі тану әлеміне» саяхат	«Өзін-өзі тану» әлемі туралы түсініктерін	1	03.09.	

				кеңейту.			
		2	Мен ерекше баламын	Балалардың өзіндік «Менің» ұғындыру. Өздерін тануға, өз ерекшеліктерін білуге үйрету.	1	10.09.	
		3	Отбасым – бақыт мекені.	Сүйіспеншілік, сыйластық құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту.	1	17.09.	
		4	Достаса білейік.	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін одан әрі жетілдіру.	1	24.09.	
		5	Менің балабақшам	Балабақшаға деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.	1	01.10.	
		6	Менің тәрбиешім	Балалардың тәрбиеші апайларына деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.	1	08.10.	
		7	Жақсылық жасай білеміз	«Жақсылық» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.	1	15.10.	
		8	Мен бақытты баламын	«Бақыт», «қуаныш», «сүйіспеншілік» құндылықтарының мағынасын түсіндіру.	1	22.10.	
2	Қарым-қатынас қуанышы	9	Жақсы қарым-қатынас жасауға үйренеміз	Балаларды өзара жақсы қарым-қатынас жасай білуге үйрету.	1	29.10.	
		10	Жүрегімде жақсылық	«жақсылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1	19.11.	
		11	Жақсы сөз жанды жадыратар	Балаларға «жақсы сөздің» адамдарға әсері	1	26.11.	
		12	Отбасындағы сүйіспеншілік	«Сүйіспеншілік» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.	1	03.12.	
		13	Дос болайық, бәріміз	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін одан әрі жетілдіру.	1	10.12.	
		14	Менің кішкентай достарым	«Татулық» адамгершілік құндылығы туралы	2	24.12.	
		15	Достық татулықтан басталады	түсіндіру.			
3	Адамгершілік әліппесі	16	Бәрін жақсы көремін	«жақсы көру» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.	1	14.01.	
		17	Мен әдепті баламын	«әдеп», «әдептілік» туралы түсініктерін кеңейту.	1	21.01.	
		18	Мен ұқыпты баламын	«Ұқыптылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1	28.01	
		19	Мен елгезек баламын	тыңдау, тіл алу, елгезектік туралы түсініктерін кеңейту.	1	04.02.	

		20	Бірлігіміз жарасқан	«Бірлік» ұғымы, оның құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру.	1	18.02.	
		21	Мен жақсы баламын	«жақсылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1	25.02.	
		22	Мен еңбекқор баламын	«еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсінік беру.	1	04.03.	
		23	Достық көмек	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін кеңейту.	1	11.03.	
		24	Мен осындай баламын	«жақсы адам» сөзінің мғынасын түсіндіру.	1	18.03.	
4	Мен және менің әлемім	25	Мен табиғаттың бөлшегімін	Табиғат пен денсаулықтың үйлесімділігін түсіндіру.	1	01.04.	
		26	Табиғаттан үйренейік	Табиғатқа қамқорлық жасау туралы түсініктерін кеңейту.	1	08.04.	
		27	Өнердің ғажайып әлемі	«өнер» құндылығы туралы түсіндіру.	1	15.04.	
		28	Туған жерімді сүйемін	«Отан», «сүйіспеншілік», «туған жер» құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру.	1	22.04.	
		29	Ұлттық дәстүрім-мақтанышым	Ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	29.04.	
		30	Ынтымағы жарасқан елміз	«ынтымақ» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1	06.05.	
		31	Отанға сүйіспеншілік	«Отан» құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру.	1	13.05.	
		32	Мың алғыс саған, Өзін-өзі тану әлемі!	«Өзін-өзі тану» сабақтарында алған білімдерін бекіту.	1	20.05.	



«Келісемін»
Директордың оқу-ісі жөніндегі орынбасары:
А.Ә.Имашева
«11» сә 2020 жыл

«Қаралды» бірлестік отырысында
Хаттама № «2020ж
Сансызбаева Сансызбаева, Д.М.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Гиляжова Нұргүл Саржанқызы
Мектепалды даярлық «Б» сыныбы

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2013 жылы 17 қаңтарда № 8275 тіркелді.

Ескерту. Бұйрықтың тақырыбы жаңа редакцияда - ҚР Білім және ғылым министрінің 04.12.2015 № 676 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

"Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңының 5-бабының б) тармақшасына сәйкес және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қарашадағы № 604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын іске асыру мақсатында
БҰЙЫРАМЫН:

Ескерту. Кіріспе жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 12.05.2020 № 195 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

1. Мыналар:

1) осы бұйрыққа 1-қосымшаға сәйкес 1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейін балаларды оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары;

2) осы бұйрыққа 2-қосымшаға сәйкес 1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейін балаларды оқыту орыс тілінде жүргізілетін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары бекітілсін;

3) осы бұйрыққа 3-қосымшаға сәйкес мүмкіндіктері шектеулі балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспары бекітілсін.

Ескерту. 1-тармақ жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 12.05.2020 № 195 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

2. Мектепке дейінгі және орта білім департаменті (Ж.А. Жонтаева):

1) осы бұйрықтың белгіленген тәртіппен Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелуін қамтамасыз етсін;

2) мемлекеттік тіркеуден өткеннен кейін осы бұйрықты бұқаралық ақпарат құралдарында жарияласын.

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау вице-министр М.А. Әбеневке жүктелсін.

4. Осы бұйрық 2013 жылғы 1 қыркүйектен бастап қолданысқа енгізіледі және ресми жариялануға жатады.

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне

арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы:«Денсаулық» Денешынықтыру

Аптасына: 2.5 сағат, **барлығы:** 80 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Спорт залымен, сабақтағы қауіпсіздік техникасымен танысу	Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	01.09.	
2		Менің топтағы достарым	.Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	02.09	
3		Менің дене құрылысым	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау .Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	03.09.	
4		Мен күштімін, ептімін және іскермін	түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау	1	08.09.	
5		Мен күштімін, ептімін және іскермін	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау,сапта түзу жүру түрлерін орындау.Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен	1	9.09.	

			соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру			
6		Мен осындаймын, біз осындаймыз	.Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	15.09.	
7		Мен болашақ спортшымын	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау.Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	1	16.09.	
8		Мен болашақ спортшымын	.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау.Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1	17.09.	
9		Менің сүйікті жануарларым	.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	22.09.	
10		Менің сүйікті ойындарым	Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	23.09.	
11		Менің сүйікті ойындарым	.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	29.09.	

12	Мектепке не үшін барамыз?	Бірінші бол!	.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау.Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	30.09.	
13		Өз мінез құлқымызды басқарып үйренеміз	.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	01.10.	
14		Өз мінез құлқымызды басқарып үйренеміз	Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	06. 10.	
15		Әдемі жүріп үйренеміз	.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	07.10.	
16		Әдемі жүріп үйренеміз	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	13.10.	
17		Денсаулық сабағы	.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер..Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау	1	14.10.	
18		Денсаулық сабағы	.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындауӨрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау	1	15.10.	

19		Қыздар мен ұлдар жарысы	.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау.Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1	20.10.	
20		Организмді шынықтырамыз	. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту	1	21.10.	
21		Организмді шынықтырамыз	.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	27.10.	
22	Салт- дәстүрді білу не үшін керек?	Жұппен дене бітімін жетілдіру	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау.	1	28.10.	
23		Жұппен дене бітімін жетілдіру	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	29.10.	
24		Біз спортпен айналысып, тез өсеміз	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	03.11.	
25		Біз спортпен айналысып, тез өсеміз	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	04.11.	

26		Дене мүсінін күтеміз	.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру	1	17.11.	
27		Дене мүсінін күтеміз	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру	1	18.11.	
28	Менің айналамда кімдер бар?	Сыныптағы достарым	Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	24.11.	
29		Біз достармен ойнаймыз	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру.	1	25.11.	
30		Біз достармен ойнаймыз	.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру .Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция..Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	1	26.11.	
31		Біз-ортақ бір отбасы	Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау . Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру.	1	02.12.	
32		Біз-ортақ бір отбасы	Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	08.12.	
33		Досыңды сенімді қимылдауға үйрет	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау.	1	09.12.	

34		Досынды сенімді қимылдауға үйрет	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	10.12.	
35		Хайуанаттар бағы	.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	1	15.12.	
36		Қимыл қозғалыс көңіл күйді жақсартамыз	3 аттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру.	1	22.12	
37		Қимыл қозғалыс көңіл күйді жақсартамыз	Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	23.12.	
38	Менің айналамды не қоршап тұр?	Қысқы табиғаттың ғажайып әлемі	Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру.	1	24.12.	
39		Жыл мезгілдері	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыр.	1	29.12.	
40		Жәндіктер әлемі	Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту.	1	30.12.	
41		Суасты әлемінің таңғажайыптары	. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі	1	12.01.	

			ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция			
42		Суасты әлемінің таңғажайыптары	. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	13.01.	
43		Айналамыздағы әлем	Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту	1	19.01.	
44		Керуен	Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.Топтық ойындардың рөлдері мен тәсілдерін қолдану	1	20.01.	
45		Ұлы Жібек жолы	.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	21.01.	
46		Қазақстанның оңтүстігінен солтүстігіне саяхат	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау . Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1	26.01.	
47		Шетелге саяхат	Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	27.01.	
48		Шетелге саяхат	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер.	1	02.02.	

49		Байқоңыр	Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту	1	03.02.	
50-		Ғарышқа саяхат	Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	04.02.	
51		Ғарышқа саяхат	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	16.02.	
52		Туған өлке	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау	1	17.02.	
53		Туған өлке	Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	23.02.	
54		Ат жарысы	Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау	1	24.02.	
55		Батырлар	.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау .Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау	1	25.02.	

56		Даңқы асқақ	.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау	1	02.03.	
57		Мерген	.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	03.03.	
58		Аңшылар	.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	09.03.	
59		Жайлаудағы ойындар	.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.	1	10.03.	
60		Қыстаудағы ойындар	. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	11.03.	
61		Біз жас баскетболшылармыз	Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	16.03.	
62		Біз жас баскетболшылармыз	.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	17.03.	

63		Баскетбол ойнаймыз	Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	01.04.	
64		Баскетболшыларды жұппен жаттықтыру	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	06.04.	
65	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Баскетболшыларды жаттықтыру айналма жаттығу	.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	07.04.	
66		Көңілді жаттығулар	Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	13.04.	
67		Ерекше сайыстар	Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	14.04.	
68		Тым жоғары белсенділік	Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	15.04.	
69		Пайдалы және зиянды әдет	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	20.04.	

70		Пайдалы және зиянды әдет	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	21.04.	
71		Денсаулыққа не пайдалы?	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру	1	27.04.	
72		Денсаулыққа не пайдалы?	Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту.	1	28.04.	
73		Жас футболшылар	.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыр..Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту	1	29.04.	
74		Жас футболшылар	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	04.05.	
75	Денсаулықты қалай күту керек?	Футбол аланында жаттығу	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау .Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	05.05.	
76		Шабандоздар	.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1	11.05.	

77		Шабандоздар	.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция.Әділетті ойын мен әділетті төрелік	1	12.05.	
78		Ойын ойнап, денсаулық нығайтамыз	Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету Дербес түрде таныс қимыл қозғалыс ойындарды және жаттығуларды өткізу	1	13.05.	
79		Денсаулықты қалай күтуге болады?	Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту	1	18.05	
80		Шымыр болам десең	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	19.05.	
81		Жылдық қайталау.	Өткенді қайталау.	1	25.05	

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне

арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы:«Денсаулық» Қауіпсіз мінез-құлық негіздері

Аптасына: 0.5 сағат, **барлығы:** 16 сағат

№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің бөлімі	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ саны	Мерзімі	Ескерту
1	Жеке бас	Адам денесі.	Адамның дене құрылысын білу	1	11.09	

	тазалығы					
2		Сезім мүшесі.	Адамның дене құрылысын білу. Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану	1	25.09.	
3		Дене бітімі дегеніміз не?	Адамның дене құрылысын білу. Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану	1	09.10.	
4		Жеке бас тазалығы.	Ауыз қуысы және дене күтіміне арналған қарапайым тазалық ережелерін білу, қолдану және түсіндіру.	1	23.10.	
5		«Күн тәртібі» дегеніміз не?	Тамақтану, ұйқы, демалыс, күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсіну.	1	20.11	
6		Қандай шынығу түрлері болады	Денсаулықты нығайту әдістері мен шынықтыру түрлерін білу.	1	04.12	
7	Дұрыс тамақтану	Тамақтану мәдениеті.	Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану Тамақтану мәдениетін және тамақтану мәдениетін ұсынудың маңыздылығын түсіну.	1	18.12.	
8		Дәрумендер	Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану. Дәрумендердің пайдасын түсіну және түсіндіру.Дәрумендер қорын білу.	1	15.01.	
9	Қауіпсіздік ережелері	Қауіпсіздік мектебі. Мен үйдемін	Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін білу.Полиция және жедел жәрдем қызметінің телефон нөмірін анықтау.	1	29.01.	
10		Қауіпсіздік мектебі. Мен көшедемін. Жолда жүру ережесі.	Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін білу.Газ және өрт сөндіру қызметінің телефон нөмірін анықтау.	1	19.02.	
11		Қауіпсіздік мектебі. Мен көшедемін.	»Жаяу жүргіншілер», бағдаршам белгілерін түсіну.	1	05.03.	

12		Қауіпсіздік мектебі.Бейтаныс адамдармен тілдесу ережесі.	Таныс емес жағдайда өзін-өзі ұстау ережесін түсіну.	1	19.03.	
13		Қауіпсіздік мектебі.Табиғи апат.	Таныс емес жағдайда өзін-өзі ұстау ережесін түсіну.	1	09.04.	
14		Қауіпсіздік мектебі.Табиғи апат.	Ауа райының өзгеру жағдайына сәйкес қауіпсіздік ережесін білу.	1	23.04.	
15		Қауіпсіздік мектебі.Қауіпті жануарлар.	Жәндіктер және жануалармен қарым қатынастағы қауіпсіздік ережесін білу және қолдану.	1	21.05.	
16		Қауіпсіздік мектебі. Табиғатта өзін дұрыс ұстау .	Өсімдіктер және улы жидектермен қауіпсіздік ережесін білу және қолдану.	1	21.05.	

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Білім саласы:«Қатынас» Сауат ашу негіздері

Аптасына: 2 сағат, барлығы 64 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Кел, танысайық! Сөйлеу	Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқауларын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы және т.б.) қолдану	1	1.09	
2		Біздің ойындарымыз.	Сөйлемді ажыратып, оның мағынасын түсіну, оларды үлгінің	1	3.09	

		Сөйлем	көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу			
3		Біз – өнерлі баламыз. Сөйлем түрлері	Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару.Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану.	1	8.09	
4		Мен білетін жақсы сөздер. Сөз	Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу	1	10.09	
5		Бәріміз тақпақ айтамыз. Буын	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	15.09	
6		Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту	1	17.09	
7	Мектепке не үшін барамыз?	Мектеп бізге не үйретеді? А дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	1	22.09	
8		Мектеп асханасында. Н дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	24.09	
9		Мектепке жол. Л дыбыс мен әрпі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке 9 дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	29.09	
10		Мектепке жол. Л дыбыс мен әрпі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке 9 дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	1.10	

11		Мен – үлгілі баламын. Р дыбысы мен әрпі	. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау	1	6.10	
12		Менің оқу құралдарым. О дыбысы мен әрп	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.	1	8.10	
13		Мектеп кітапханасында. Т дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.	1	13.10	
14	Менің айналамда кімдер бар?	Менің отбасым. У дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау . Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады.	1	15.10	
15		Менің отбасым. У дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады.	1	20.10	
16		Ақылды ешкі. Ш дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. . Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.	1	22.10	
17		Саматтың ойыны. С дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	27.10	
18		Достық көмек. Д дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. . сұрақтарға жауап беріп берілген сурет бойынша әңгіме құрастыру. Сөз, сөйлем сызбасын құру.	1	29.10	
19		Достық көмек.	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Жазу жолдарына Ы әрпінің баспа түрін жазу	1	3.11	

		Д дыбысы мен әрпі				
20		Жануарлардың достығы. Ы дыбысы мен әрпі	. Сұрақтарға жауа беріп, өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. . Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу.	1	17.11	
		Жануарлардың достығы. Ы дыбысы мен әрпі	Сұрақтарға жауа беріп, өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. . Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу.	1	19.11	
21		Ойын және мінез. М дыбысы мен әрпі	Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөз/сөйлем сызбасын оқу.	1	24.11	
22		Ойын және мінез. М дыбысы мен әрпі	Берілген мысалдар арқылы М дыбысын ажыратады, М әрпінің баспа түрін табады. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	26.11	
23	Менің айналамды не қоршап тұр?	Сүйкімді жануарларым. Қ дыбысы мен әрпі	Сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.	1	3.12	
24		«Ұшты, ұшты!» ойнаймыз. Ұ дыбысы мен әрпі	. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. . Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	1	8.12	
26		«Ұшты, ұшты!» ойнаймыз. Ұ дыбысы мен әрпі	Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	10.12	
27		Айналамдағы үлкен және кіші бейнелер. І дыбысы мен әрпі	Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	1	15.12	

28		Мекені – жер. Е дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сұрақтарға жауап беріп, мазмұндау.	1	22.12	
29		Мекені – жер. Е дыбысы мен әрпі	Сөйлем түрлерін анықтап, қосымша сөз қосып сөйлемді екінші түріне айналдыру. . Жазу жолын К әрпінің элементтерін жазу.	1	24.12	
30		Табиғат – менің өз үйім. Ү дыбысы мен әрпі	Сөз/сөйлем сызбасын оқу.Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	1	29.12	
31		Табиғат – менің өз үйім. Ү дыбысы мен әрпі	Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	12.01	
32	Жолдар бізді қайда бастайды?	Жолың болсын, жолаушы! И дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	1	14.01	
33		Жолың болсын, жолаушы! И дыбысы мен әрпі	Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1	19.01	
34		Қысқы орманға саяхат Й дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	1	21.01	
35		Қысқы орманға саяхат Й дыбысы мен әрпі	Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	26.01	
36		Ғарышқа сапар. Ғ дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	1	28.01	
37		Ғарышқа сапар.	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан	1	2.02	

		Ғ дыбысы мен әрпі	және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.			
38		Ертегілер еліне саяхат. Г дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	1	4.02	
39		Ертегілер еліне саяхат. Г дыбысы мен әрпі	Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	16.02	
40		Қаңбақ пен қоңыздың саяхаты. Ң дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау	1	18.02	
41		Қаңбақ пен қоңыздың саяхаты. Ң дыбысы мен әрпі	Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	23.02	
42		Шөл дала мен сулы жер. Ө дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	1	25.02	
43		Шөл дала мен сулы жер. Ө дыбысы мен әрпі	Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	2.03	
44	Салт-дәстүрлерді	Біз көне заттар	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу	1	4.03	

	білу не үшін керек?	музейіндеміз. З дыбысы мен әрпі.	және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.			
45		Біз көне заттар музейіндеміз. З дыбысы мен әрпі.	Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1	9.03	
46		Анамыздың әлдиі. Ә дыбысы мен әрпі.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу.	1	11.03	
47		Анамыздың әлдиі. Ә дыбысы мен әрпі.	Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1	16.03	
48		Жұмбақ айта білеміз. Ж дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	18.03	
49		Қонақ күту – салтымыз. П дыбысы мен әрпі	Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) . Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	1.04	
50		Бауырсақ пен құрт. Б дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	6.04	
51		Қайшы неге ұқсайды? Х дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	1	8.04	

52	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Тамақтану әдебі. Һ дыбысы мен әрпі	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1	13.04	
53		Тағамдар қайдан келеді? Я дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	15.04	
54		Кәмпіттің сөзі. Ф дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.	1	20.04	
55		Тәтті балдың әлегі Ю дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	22.04	
56		Балмұздақ. Э дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.	1	27.04	
57		Не тәтті, не ащы? Щ дыбысы мен әрпі	Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу. Қарапайым жиектерді бояп салу.	1	29.04	
58	Денсаулықты қалай күту керек?	Дәрумендер. В дыбысы мен әрпі	суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) .Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1	4.05	
59		Щеткалар – тазалық	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.Жазу	1	6.05	

		сақшысы. Ё дыбысы мен әрпі	жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.			
60		Цеп-цеп қалай ауырды? Ц дыбысы мен әрпі	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Қарапайым жиектерді штрихтап салу	1	11.05	
61		Біз чемпион боламыз. Ч дыбысы мен әрпі	Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	13.05	
62		Жантайбек пен айпад. ь және ъ	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.Қарапайым жиектерді штрихтап салу.	1	18.05	
63		Әйбат біздің Әліпби	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	20.05	
64		Қайталау	Өткенді қайталау.	1	25.05	

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Білім саласы:«Қатынас» Сөйлеуді дамыту

Аптасына: 1 сағат, барлығы: 32 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағаны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Кел, танысайық!	Сөздермен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1	07.09.	
2		Мен үлгілі баламын	Сөздермен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау	1	14.09.	
3		Өскенде мен кім болам?	Өзгәжірібесінегізінде әңгіме құрастыру. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сыз, белгілер қолданып жеткізу	1	21.09.	
4		Отан деп соғады жүрегім	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1	28.09.	
5	Мектепке не үшін барамыз?	Кітап – алтын қазына	Сөздермен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Берілген тақырып аясында диалог құрастыру	1	05.10.	
6		Мен білімді баламын	Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау. Сөздермен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	1	12.10.	
7		Мектеп ауласында	Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербальды емес құралдарын қолдану. Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	1	19.10.	
8		Мектептегі	Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау. Берілген тақырып аясында	1	26.10.	

		оқиға	диалогке қатысу			
9	Менің айналамда кімдер бар?	Бақытты отбасы	Ауыспалымағынадағысөздерді, бейнелітеңеулердітүсіну, олардысөйлегендеқолдану.ӨзтәжірибесінегізіндеәңгімеқұрастыруТыңдалғанмәтіндегіақпараттысурет, сызба, белгілерқолданыпжеткізу	1	02.11.	
10		Анама бәрін арнаймын	Ауыспалымағынадағысөздерді, бейнелітеңеулердітүсіну, олардысөйлегендеқолдануТыңдалғанмәтіндегіақпараттысурет, сызба, белгілерқолданыпжеткізу	1	16.11.	
11		Менің досым	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрысдыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегендеқолдану Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру	1	23.11.	
12		Ағайынды екеуміз	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы жақын сөздерді қолдану.Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау	1	30.11.	
13	Менің айналамды не қоршап тұр?	Қанаттылар тіршілігі	Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау.Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	1	7.12.	
14		Мөлдір бұлақ	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	14.12.	
15		Жануарлар қайда тұрады?	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану	1	21.12.	
16		Қысқы орман	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/	1	28.12.2021	

			карама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану			
1 7	Жолдар бізді қайда бастайд ы?	Бағдаршам – көшедегі көмекшім	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстауБерілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау.Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	11.01.20 21	
1 8		Көліктер және оның түрлері	Сөздердіңлексикалықмағынасыменмәнінтүсіну, мағынасыбойыншажақын/қарама- қарсысөздердісөйлегендеқолдану Берілгенкіріспесібойыншаәңгімемазмұнынболжау	1	18.01.	
1 9		Алматыға саяхат	СөздерменфразалардағыдыбыстардыдұрысдыбыстауБерілгентақырыпаясындадиало гкеқатысу.Қарым-қатынастағытүрліжағдаяттардаәдептіліксөздерінқолданабілу	1	25.01.	
2 0		Жолда абайла	Сөздерменфразалардағыдыбыстардыдұрысдыбыстау.Өзтәжірибесінегізіндеәңгімеқұ растыру.Қарым-қатынастағытүрліжағдаяттардаәдептіліксөздерінқолданабілу	1	1.02	
2 1	Салт- дәстүрді білу не үшін керек?	Өмірге келдім	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	15.02.	
2 2		Қонақжайлылы қ	Сөздердіңлексикалықмағынасыменмәнінтүсіну, мағынасыбойыншажақын/қарама- қарсысөздердісөйлегендеқолдану Берілгентақырыпаясындадиалогкеқатысу	1	22.02.	
2 3		Қос ішекті домбыра	Сөздер мен фразаларды дұрыс дыбыстау.Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілерді қолданып жеткізу	1	01.03.	
2 4		Наурыз – жыл басы	Сөздердіңлексикалықмағынасыменмәнінтүсіну, мағынасыбойыншажақын/қарама- қарсысөздердісөйлегендеқолдану Өзтәжірибесінегізіндеәңгімеқұрастыру.Тыңдалғанмәтіндегіақпараттысурет, сызба, белгілерқолданыпжеткізу	1	15.03.	

2 5	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Дастарқан басында	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1	05.04.	
2 6		Жеміс- жидектер мен көкөністер	Сөздермен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасын енменін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану	1	12.04.	
2 7		Ас атасы – нан	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1	19.04.	
2 8		Атамның ауылында	Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.)	1	26.04.	
2 9 3 0	Денсаулық ты қалай күту керек?	Тазалық пен ұқыптылық Спорт – денсаулық кепілі	Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.) Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	2	17.05.	3.05
3 1 3 2		Денсаулық еліне саяхат Он екі мүшең сау болсын десең	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру	2	24.05	

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Білім саласы:«Таным» Математика негіздері

Аптасына: 1 сағат, барлығы: 32 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ саны	Мерзімі	Ескерту
1.	Мен кімін және қандаймын?	Танысу. Не қайда орналасқан? Менің бөлмем. Қағаз бетінде бағдарлаймын.	Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында. Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау	1	7.09.	
2		Менің ойыншықтарым. Не қайда орналасқан? Менің аулам. Не қайда орналасқан?	.Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау. Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында.	1	14.09.	
3		Менің мерекем. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын.	Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру.	1	21.09.	
4	Мектеп не үшін керек?	Анама көмектесемін. Айналамдағы заттарды санаймын. 1-ден 5-ке дейінгі сандар.	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	28.09.	
5		Санап үйренемін. Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік	1	5.10.	

		санау.	нөмірін атау.			
6		Сурет салып үйренемін. «Нешеу?» және «Реті бойынша нешінші?» екенін анықтаймын.	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	12.10.	
7		Менің оқу құралдарым. 11-ден 20-ға дейінгі сандар.	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. . Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	19.10.	
8		Құрылысшы боламын. 20-ға дейін санап үйренемін. Алдыңғы. Кейінгі. Санау бойынша нешінші? Қанша?	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау.Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	26.10.	
9	Менің айналамда кімдер бар?	Достарыммен бірге үйренемін. Менің көршілерім. Артық. Кем. Сонша.	Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау.	1	2.11.	
10		Қатарға тұрамыз. Ынтымағы жарасқан отбасы. Алдыңғы. Кейінгі.	Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну. Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсіну.	1	16.11	
11		Достарыммен ойнаймын. Заттардың қасиеттері. Заттар жиыны. Заттарды жиынға біріктіру.	Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру Жиын элементтерін атау.	1	23.11.	
12		Анама көмектесемін. Фигуралар тізбегі. Тізбек және заңдылық.	1-ден 20-ға дейінгі сандардың реттік қатарында қалып қойған санды атау. .Заңдылықты талдап, қатені мұғалімнің көмегімен табу.	1	30.11	

13	Менің айналамды не қоршап тұр?	Қай уақытта болады? Бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; таңертең, кешке, күндіз, түнде. Апта күндері.	Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру. Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері.	1	7.12.	
14		Маған ұнайтын жыл мезгілі. Оқиғаның ретін белгілеймін. Ай атаулары, апта күндері, тәулік бөліктері.	.Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру..Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері. Аптадағы күндердің/жылдағы айлардың санын білу.	1	14.12.	
15		Біз өнім жинадық. Ұзындықты өлшеймін. Заттарды ұзындығы бойынша салыстырамын.	.Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.	1	21.12.	
16		Фермада. Заттың салмағын анықтаймын. Заттарды салмағы бойынша салыстырамын.	.Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.	1	28.12.	
17	Жолдар бізді қайда бастайды?	Мен жол саламын. Көліктер. Фигуралар мен заттардың пішінін атаймын.	Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау.	1	11.01.	
18		Ұшақпен ұшамыз. Бүтінді және бөлікті салыстырамын. Бүтін және бөліктер	Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөлшектерді салыстыру.	1	18.01.	
19		Астанаға саяхат. Атам мен әжемнің ауылына барамын. Бөліктерден фигура құрастырамын.	Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру.	1	25.01.	
20		Велосипед тебеміз. Фигураларды таңдаймын және	.Объектілерді бірден бірнеше белгісіне сүйене отырып, үлгі бойынша таңдай алу.Фигураларды (шаршы, тіктөртбұрыш)	1	1.02.	

		құрастырамын.	екі қасиеті бойынша жіктеу.			
21	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Менің анам. Менің достарым. Заттар тобын салыстырамын. (=, >,<) белгілері	Таңбаларды тану (=, >,	1	15.02.	
22		Мен мектепке барамын. Менің отбасым. Қосамын және азайтамын.	. «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.	1	22.02.	
23		Туған өлке табиғаты. Менің елімнің мерекелері. Қосуды және азайтуды үйренемін.	«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.	1	1.03.	
24		Жұмбақтар. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	15.03.	
25	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Жемістер мен көгөністер. Көгөністер жеймін. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	5.04.	
26		Пайдалы азық-түлік. Ас атасы – нан.Цифрларды бастырып жазамын. Мысалдар шығарамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	12.04.	
27		Анаммен бірге тамақ әзірлеймін. Мектептегі таңертеңгілік ас. Мысалдар	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	19.04.	

		шығарамын. Цифрларды бастырып сызамын.				
28	Денсаулықты қалай күту керек?	Жаттығу жасаймыз. Спорт Есеп. Есеп шығарамын.	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу	1	26.04.	
29		Спорттық ойындар. Таза ауадағы қимылды ойындар мысалдар мен есептер шығарамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу	1	3.05	
30		Дене шынықтыру сабағы. Біз спортзалдамыз. Мысалдар және есептер шығарамын.	. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	10.05.	
31		Серуен. Қорытындылау.	Материалды қорытындылау	1	17.05	
32		Гигиена. Менің қолымнан не келеді және нені білемін.	Баланың жетістіктерінің деңгейін анықтау.	1	24.05	

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Білім саласы: «Таным» Құрастыру

Аптасына: 0,5 сағат, барлығы: 16 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ. саны	Мерзімі	Ескерту
---	---------------------	---	-------------------	-----------	---------	---------

1	Мен кіммін және қандаймын?	Біз қандай балалармыз?	Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау.	1	2.09	
2		Көңілді қуыршақтар.	. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.	1	16.09	
3	Мектепке не үшін барамыз?	Мен мектепке не апарамын?	Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану	1	30.09	
4		Қарындаш салуға арналған стақан.	Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.	1	14.10	
5	Менің айналамда кімдер бар?	Менің ынтымақты отбасым.	Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу	1	28.10	
6	Менің айналамды не қоршап тұр?	Менің сүйікті жануарларым.	Жұмыс алгоритіміне сәйкес құрастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	18.11	
7		Айналам қандай тамаша!	Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	02.12	
8	Жолдар бізді қайда бастайды?	Біз алысқа сапар шегеміз.	Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану.	1	30.12	
9		Мен тұратын көше және үй.	Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.Жұмыс алгоритіміне сәйкес құрастыру.	1	20.01	

10	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Киіз үйді қалай безендіремін?	Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.	1	3.02	
11		Ертегідегі ғажайып сарай	Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	24.02	
12	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Мен дәрумендер туралы не білемін?	Жұмыс алгоритіміне сәйкес құрастыру. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	10.03	
13		Алтын балық.	Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	7.04	
14	Денсаулықты қалай күту керек?	Менің сүйікті ойындарым.	Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	21.04	
15		Мен дойбы ойнауды үйренемін.	Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	5.05	
16		Мен санап үйренемін.	Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.	1	19.05	

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Білім саласы:«Таным» Жаратылыстану

Аптасына: 1 сағат, барлығы 32 сағат

№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің бөлім/бөлімше	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Жанды табиғат 1.1. Табиғат әлемін танудың қарапайым әдістері	Мен табиғатты бақылай аламын ба?	«Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезеңдерін түсіну	1	1.09	
2		Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады?	Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізу	1	8.09	
3		Бақылау кезіндегі әсерің қандай?	. Алынған ақпаратты ұсыну және қорытынды жасау	1	15.09	
4		Тәжірибені қалай жасауға болады?	. Педагогтің көмегімен болжамдар жасау және оларды өздігінен топта шешу	1	22.09	
5		Табиғат деген не?	Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсіндіру	1	29.09	
6	1.2. Өсімдіктер әлемі	Өсімдік өсу үшін не қажет?	Өсімдіктің жанды табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау	1	6.10	
7		Өсімдіктердің қандай түрлерін білесің?	Өсімдіктерді ағаштар, бұталар, шөптер тобына ажырату	1	13.10	
8		Қай өсімдік қандай жерде өседі?	Бөлме және жабайы өсетін өсімдіктерді салыстыру	1	20.10	
9		Бөлме өсімдігі деген не?	Пиязшық арқылы көбейетін өсімдік түрлерінің өсіп-	1	27.10	

			өнуін бақылау			
10	1.3. Жануарлар әлемі	Қандай жануарларды білесің?	Жануардың жанды табиғат бөлігі екендігін анықтау	1	03.11	
11		Жануарлар қайда мекендейді?	. Үй жануарлары мен жабайы жануар ларды атап, сипаттау	1	17.11	
12		Құстар қайда қыстайды?	. Қыстап қалатын құстар мен жыл құс тарды атау	1	24.11	
13	1.4. Адам	Сенің денеңнің құрылысы қандай?	. Адамның негізгі дене мүшелерін атап, олардың қызметін білу	1	8.12	
14		Сезім мүшелерінің қызметі қандай?	Сезім мүшелерін атап, олардың қызметін білу	1	15.12	
15		Сенің өмір сүруіңе не қажет?	Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайларды білу	1	22.12	
16	Жансыз табиғат 2.1. Жансыз табиғат денелері мен заттары	Жансыз табиғатқа не жатады?	Жансыз табиғатқа жататын денелер мен заттарды анықтау	1	29.12	
17		Жансыз табиғаттың пайдасы қандай?	Күнделікті өмірдегі жансыз табиғат денелері мен заттарының қолданылу аясын атау	1	12.01	
18		Су мен ауаның қандай қасиетін білесің?	Су мен ауаның қасиеттерін сипаттау	1	19.01	
19	Табиғат құбылыстары	Табиғат құбылыстарының ерекшелігі неде?	. Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жаңбыр және т.б.)	1	26.01	
20		Әр жыл мезгілінде қандай өзгерістер болады?	Маусымдық өзгерістердің жанды табиғатқа тигізер ықпалын анықтау	1	02.02	
21	Физикалық құбылыс	Қозғалыс және күш деген не?	Қозғалмалы және қозғалыссыз денелерді ажырату	1	16.02	
22		Жарық қайдан шығады?	Жарық шашатын нысандарды атау: от, Күн, шам	1	23.02	

23		Дыбыс қайдан шығады?	Табиғаттағы дыбыс көздерін анықтау	1	02.03	
24		Жылу не үшін қажет?	Жылу көздерін атау	1	09.03	
25		Электр тогы не үшін керек?	. Электр тогының табиғи көздерін атау	1	16.03	
26		Магниттің ерекшелігі қандай?	Магниттерді қолдану жолдарын пайымдау	1	06.04	
27	Табиғатты қорғау: 4.1. Табиғатқа қамқорлық	Сен табиғатқа қандай пайдалы іс- әрекет жасадың?	Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс- әрекеттерді атау	1	13.04	
28		Ауа мен суды ластамау үшін не істеу керек?	Ауа, судың неден ластану себептерін білу, оларды атау	1	20.04	
29		Жанды және жансыз табиғаттың айырма шылығы неде?	Жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын түсіндіру	1	27.04	
30		Қызыл кітап не үшін қажет?	«Қызыл кітаптың» маңыздылығын түсіндіру	1	04.05	
31		Табиғат бұрышында еңбектің қандай түрлерін атқаруға болады?	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру, оларды атай білу.	1	11.05	
32		«Қамқорлық жасау» дегенді қалай түсінесің?	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру, оларды атай білу.	1	18.05	

Білім саласы: «Шығармашылық» Сурет салу Аптасына: 1 сағат, барлығы: 32 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Мен сурет саламын!	Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу не көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді салғанда тік ұстау.	1	2.09.	
2		Кемпірқосаққа «қонаққа келдім» (сюжетті)	Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырату. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	1	9.09.	
3		Мен сиқыршымын! (сәндік)	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Жапырақтарды, гүлдерді, т.б. салғанда қылқаламды қағаз бетіне сипай жанастыру әдісін қолдану.	1	16.09.	
4		Менің арманым (түпкі оймен сурет салу)	Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	1	23.09.	
5		Жұлдызгүл – мектеп гүлі (пәндік)	Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу.	1	30.09.	
6		Мектебім – отбасым (сюжетті)	Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды	1	7.10.	

			таңдау.			
7		Мектеп бағының сыбдыры (жапырақтармен бедерлеу)	Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	1	14.10.	
8	Мектепке не үшін барамыз?	Мектепке барар жолда (түпкі ой бойынша)	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.	1	21.10.	
9		Менің сүйікті жануарым (пәндік)	Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау	1	28.10.	
10	Менің айналамда кімдер бар?	Менің отбасымның дәстүрі (сюжетті)	. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнеле.	1	4.11	
11		Ата-анама арналған тосын сый (сәндік)	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	1	18.11	
12		Достық ағашы (түпкі ой бойынша)	Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу	1	25.11	
13	Менің айналамды	Домбыраның үні (сәндік)	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу..	1	2.12.	

	не қоршап тұр?					
14		Қазақстан – мақтанышым! (сюжетті)	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу	1	9.12	
15		Су асты әлемі (сәндік)	. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	1	23.12.	
16		Жаңажылдық керемет (ұжымдық жоба, қалыпты емес сурет салу тәсілдері)	Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау	1	30.12.	
17		Аққала бізге қонаққа келді (пәндік)	Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	1	13.01.	
18	Жолдар бізді қайда бастайды?	Бізді зымырандар күтуде (сюжетті)	Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.	1	20.01.	
19		Шөл даламен керуен келеді (сюжетті)	Шамасы әртүрлі біртектес заттардың, бөлшектердің суретін салып оларды суретте симметриялы орналастыру. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.	1	27.01.	
20		Менің сүйікті қалам/ ауылым	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын	1	3.02.	

			бейнелеу.			
21	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Киіз үй– жайлы қоныс (сәндік)	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу.Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау	1	17.02.	
22		Бір шаңырақ астында (сюжетті)	. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу	1	24.02.	
23		Шеберлер ауылында (сәндік)	Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп үйлесімді орналастыру.. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	1	3.03.	
24		Наурыз –көңілді мереке (ұжымдық)	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу	1	10.03.	
25	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Қымыз құюға арналған кесе (сәндік)	Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.	1	17.03.	
26		«Жеміс пен көгөніс » ертегісі (сюжетті)	Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. . Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	1	7.04	
27		Ботқа салуға арналған тәрелке (сәндік)	. Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп, ырғақты орналастыру.Жапырақтарды, гүлдерді, т.б. салғанда қылқаламды қағаз бетіне сипай жанастыру әдісін қолдану.	1	14.04.	

28		«Пайдалы тағамдар» елі (ұжымдық жұмыс)	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу	1	21.04.	
29		Мен спортшымын (пәндік)	. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу..	1	28.04	
30	Денсаулықты қалай күту керек?	Серуенде (сюжетті)	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу..	1	5.05.	
31		Денсаулық гүлі (пәндік)	Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/ саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу.	1	12.05.	
32		Мен мектепке барамын (ұжымдық жұмыс)	Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	1	19.05.	

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне

арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы: «Шығармашылық» Музыка

Аптасына: 2 сағат, барлығы: 64 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан						
1	«Мен кіммін және қандаймын?»	«Менің музыкалық әлемім»	Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайлығы)Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	03.09	
2		«Менің музыкалық әлемім»	Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайлығы).. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	07.09	
3		«Мен өнерлі баламын»	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.Таныс әннің. Музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.	1	10.09	
4		«Мен өнерлі баламын»	. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.Таныс әннің. Музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.	1	14.09	
5		Мен Отанымды сүйемін	Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	17.09	
6		Мен Отанымды сүйемін	Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	21.09	
7		«Мен бақытты баламын»	Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау Музыкалық дыбыстың ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (Қатты, ақырын), тембріне қарап ажырату.	1	24.09	

8		«Мен бақытты баламын»	Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.Музыкалық дыбыстың ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (Қатты, ақырын), тембріне қарап ажырату.	1	28.09	
9		«Мен әдепті баламын»	Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату..Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	01.10	
10		«Мен әдепті баламын»	Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	05.10	
11	Мектепке не үшін барамыз?»	«Ардақты ұстазым»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажыратуҚарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	08.10	
12		«Ардақты ұстазым»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	12.10	
13		«Біздің мектеп»	Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон,ксилофон,ұшбырыш,маракас) ажырату.	1	15.10	
14		«Біздің мектеп»	Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон,ксилофон,ұшбырыш,маракас) ажырату.	1	19.10	
15		«Көңілді әуендер»	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату..Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы).	1	22.10	
16		«Көңілді әуендер»	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату..Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы).	1	26.10	
17		«Біз	Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ,	1	29.10	

		өнерпаз баламыз»	фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, ұшбырыш, маракас) ажырату.			
18		«Біз өнерпаз баламыз»	Дыбыстау тембіріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, ұшбырыш, маракас) ажырату.	1	2.11	
19	«Менің айналымда кімдер бар?»	«Отбасым – бақытым»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамикаы (Қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю»). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	16.11	
20		«Отбасым – бақытым»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамикаы (Қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю»). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	19.11	
21		«Анашым – мақтанышым»	Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	23.11	
22		«Анашым – мақтанышым»	Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	26.11	
23		«Туған күнді тойлаймыз»	Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	30.11	
24		«Туған күнді тойлаймыз»	Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	03.12	
25		«Менің сүйікті достарым»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	7.12	
26		«Менің	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз	1	10.12	

		сүйікті достарым»	таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
27	«Менің айналамды не қоршап тұр?»	«Табиғат тамшылары»	. Музыканы тіндау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау.Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу	1	14.12	
28		«Табиғат тамшылары»	Музыканы тіндау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу	1	21.12	14.12
29		«Айнала ақша қар»	Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	24.12	
30		«Айнала ақша қар»	.Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажыратуҚарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	28.12	
31		«Мәңгі жасыл шыршалар»	Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	11.01	
32	«Жолдар бізді қайда бастайды?»	«Астанаға саяхат»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамикаы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю»).Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	14.01	
33		«Астанаға саяхат»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамикаы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю»). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	18.01	
34		«Қызықты жорық»	Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	1	21.01	
35		«Қызықты жорық»	Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы	1	25.01	

			айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.			
36		«Бағдаршам бағыт береді»	.Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	28.01	
37		«Бағдаршам бағыт береді»	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	01.02	
38		«Туған жерім – тұғырым»	Музыканы тіндау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау.Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	04 .02	
39		«Туған жерім – тұғырым»	Музыканы тіндау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	15.02	
40	«Салт-дәстүрді білу не үшін керек?»	«Бесік жыры»	Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы).Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	18.02	
41		«Бесік жыры»	.Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы).Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	22.02	
42		«Тұсау кесу»	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	25.02	
43		«Тұсау кесу»	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	01.03	
44		«Біздің ұлттық ойындар»	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен	1	04.03	

			және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу.			
45		«Біздің ұлттық ойындар»	. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу.	1	11.03	
46 47		«Киіз үй»	. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.	2	15.03	11.03
48		«Наурыз – жыл басы»	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	18.03	
49		«Наурыз – жыл басы»	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	01.04	
50		«Наурыз-көже»	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату.. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	5.04	
51	«Мен үшін не дәмді және пайдалы?»	«Наурыз-көже»	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	8.04	
52		«Пайдалы жемістер»	Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	1	12.04	
53		«Пайдалы жемістер»	Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	1	15.04	
54		«Су – өмірдің өзегі»	Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	19.04	
55		«Су – өмірдің өзегі»	. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	22.04	

			Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.			
56		«Алматының алмасы»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	26.04	
57		«Алматының алмасы»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін а Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	29.04	
58 59	«Денса- улықты қалай күту керек?»	«Спорт – біздің досымыз»	Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	2	06.05	
60		«Шыныққан шымыр баламыз»	Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	13.05	
61		«Шыныққан шымыр баламыз»	Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырат.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	17.05	
62		«Шақырамыз жарысқа»	.Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы).Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	20.05	
63		«Шақырамыз жарысқа»	Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы).Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	24.05	
64		Қайталау	Өткенді қайталау	1	24.05	

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне

арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы:«Шығармашылық» Жапсыру

Аптасына: 1 сағат, барлығы 32 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Менің көңіл күйім	Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегі бейнелерін, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру.	1	04.09	
2		Менің аулам	Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	11.09	
3		Қамзол мен шапанды безендіреміз	Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.	1	18.09	
4		Ертегілер елінде	Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.	1	25.09	
5	Мектепке не үшін барамыз?	Мектеп ауласында	Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.	1	02.10	
6		Жапырақтардан композиция жасау	Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.	1	09.10	
7		Әдемі көбелек	Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін	1	16.10	

			құрастыру.			
8		Ғажайып фигуралар	Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).	1	23.10	
9	Менің айналамда кімдер бар?	Әжемнің сандығы	Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу.	1	30.10	
10		Алтын балық	Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).	1	20.11	
11		Мал қорасында	Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.	1	27.11	
12		Тұскиіз жасаймыз	Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	04.12	
13	Менің айналамды не қоршап тұр?	Шыршаны безендіреміз	Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	11.12	
14		Кел, Жаңа жыл!	Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Жұмыс	1	18.12	

			барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.			
15		Ақшақарға арналған көйлек	Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу.	1	25.12	
16		Әнші суықторғай	Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	15.01	
17	Жолдар бізді қайда бастайды?	Қала көшелерінде	Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию.	1	22.01	
18		Басқұрды безендіреміз	Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыр	1	29.01	
19		Желкенді кеме	Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру	1	05.02	
20		Менің төрт аяқты достарым	Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын	1	19.02	

			ретке келтіру			
21	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Тақияны безендіреміз	Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.	1	26.02	
22		Қоңыр үнді домбыра	Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	05.03	
23		Керуен қайдан келеді?	Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	12.03	
24		Анамды құттықтаймын	Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. қию Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	19.03	
25	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Бұйра қошақан	Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	02.04	
26		Дүкен сөресінде	Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). .	1	09.04	
27		Атамның торсығы	Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ, қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу.	1	16.04	
28		Достарыма арналған	Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегілік бейнелер, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру. Шаблон/есте сақталған	1	23.04	

		натюрморт	үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.			
29	Денсаулықты қалай күту керек?	Жаттығу жасаймыз	Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	30.04	
30		Жұлдызшалар әлем	Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.	1	14.05	7.05
31		Конструктор құрастырамыз	Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	14.05	
32		Күнтізбе	Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию	1	21.05	

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Білім саласы: «Шығармашылық» Мүсіндеу

Аптасына: 1 сағат, барлығы: 32 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кіммін және қандаймын?	Ермексаз әлемі	Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жемісжидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу.	1	01.09	
2		Кірпілер жанұясы күні бойы жемісжидек жинайды (кірпінің жанұясы)	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).	1	08.09	
3		Сазбалшықтан мүсінделіп, бояулармен сәнделген ғажап ойыншықтар әлемі (Филимонов ойыншықтарының үлгісі бойынша)	Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	15.09	
4		Түйе (қазақтың «Түйе су ішкенде неге артына бұрылып қарайды?» ертегісінің желісімен)	Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру.	1	22.09	
5	Мектепке не	Түлкі мен ешкі (қазақтың	Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға	1	29.09	

	үшін барамыз?	«Түлкі мен ешкі» ертегісінің желісімен)	бірнеше бұйымды орналастыру. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.			
6		Қарасаң көзің тоймайды, Қыз Жібек қандай тамаша! (Дымков ойыншықтарының үлгісі бойынша)	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	6.10	
7		Қарлығаштың ұясы (Қазақтың «Қарлығаштың құйрығы неге айыр» ертегісінің желісі бойынша мүсіндеу)	Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру.	1	13.10	
8		Ермексаз қойылымы (Ы. Алтынсариннің «Жануарлардың айтысы» ертегісі бойынша мүсіндеу)	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).	1	20.10	
9	Менің айналамда кімдер бар?	Ақ дастарқан үстіне, әдемі табақ сән берген (ою өнері)	Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау.	1	27.10	
10		Ермексازдан жасалған күлдіргі шарлар (қамырпластика)	Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңілкүйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	1	3.11	

11		Құлдыр-құлдыр, құлыншақ	Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	17.11	
12		Сәукеле (модульді мозаика)	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	1	24.11	
13	Менің айналамды не қоршап тұр?	Тон киген Айсұлу	Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жемісжидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу	1	8.12	
14		Аққала және оның достары	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).	1	15.12	
15		Не деген ғажап кесе!	Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау.	1	22.12	
16		Бұйра қошақан	Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру.	1	29.12	
17		Аязата қонаққа келді	Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға	1	12.01	

			бірнеше бұйымды орналастыру.			
18		Сандықты аш, білімнен пашу шаш. Сандықты безендір (ою өнері)	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу).	1	19.01	
19		Қыдырымпаз мысық (қазақтың «Адам итпен және мысықпен қалай достасты» ертегісінің желісімен, қамырмен жұмыс істеу)	Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	1	26.01	
20		Ауылым менің жайлауда	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен)..	1	02.02	
21	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Торсық – қымыз құятын ыдыс (сазбалшықпен жұмыс)	Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау.	1	16.02	
22		Домбыраның күмбірі	Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңілкүйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	1	23.02	
23		Алдаркөсе – қазақ ертегілеріндегі басты кейіпкер	Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	02.03	

24		Сырмақ (ермексаз немесе қамырмен мүсіндеу, есу әдісімен жұмыс)	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	1	09.03	
25	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Анама қызғалдақ сыйлаймын	Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жемісжидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу.	1	16.03	
26		Зымырандар самғайды (ғарыш айлағы)	Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру.	1	06.04	
27		Ертеңмен суға толтырам, қайда менің құмырам?	Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау.	1	13.04	
28		Қалықтап ұшқан бүркіт	Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	1	20.04	
29	Денсаулықты қалай күту керек?	Қызу еңбек қайнаған, менің жеміс бағымда (Т. Молдағалиевтің «Алма бағында» әдеби шығармасының	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен). .	1	27.04	

		желісімен)				
30		Достарын төрге шығарған, қонақжай менің халқым бар	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу).	1	04.05	
31		Достарын төрге шығарған, қонақжай менің халқым бар	Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). .	1	11.05	
32		Жәндіктер	Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру.	1	18.05	
33		Ермексаз алқабына саяхат	Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).	1	25.05	

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Білім саласы:«Әлеумет» Қоршаған ортамен танысу

Аптасына: 1 сағат, барлығы 32 сағат

№	№	Бөлім	Бөлімше	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	I	Мен және қоғам	1.1.Мен және менің отбасым	Менің отбасым	Отбасындағы өзара татуқарым-қатынастың маңызынтүсініп, отбасымүшелеріменбірлесе жұмыс жасау	1	9.09	
2				Отбасымның міндеттері мен қызметтері	Отбасы мүшелерін атап, міндеті мен өзіне тағылғанжауапкершілікті білу. Түрлі іс-әрекеттүрлеріндегі өз жетістіктеріне теңбаға беру	1	23.09	
3			1.2.Менің мектебім	Мектеппен танысамыз	Түрлі әлеуметтікжағдаяттарда шешім қабылдау.Қарапайым этикалықнормаларды біліп, сақтау.Бірлесе жұмыс жасау, еңбек нәтижесін бағалау	1	7.10	
4				Мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері	Мектептегі жәнесыныптағы негізгіережелерді білужәне оларды сақтау	1	21.10	
5			1.3.Мамандықтар	Мамандықтар әлемінде	Еңбектің маңызынжәне адам өміріндегі барлықмамандықтардың қажеттігінтүсіндіру	1	4.11	
6				Барлық мамандықтар қажет	Еңбектің маңызынжәне адам өміріндегі барлықмамандықтардың қажеттігінтүсіндіру	1	25.11	
7			1.4.Көлік және	Байланыс	Байланыс құралдарынынадам өміріндегі қажеттілігінтүсініп, олардың қолданылу	1	9.12	

			байланыс	құралдары	аясынатау			
8			құралдары	Көлік түрлері	Қозғалыс ортасы менқолданылуы бойынша көліктүрлерін ажырату және сипаттау	1	23.12	
9	II	Менің туған өлкем	2.1.Туған өлке	Мен тұратын қала (ауыл)	Өз өңірінде бағдарланутәсілдерін және өз үйінің(тұрғылықты мекенжайын) мекенжайын атау	1	13.01	
10				Туған өлкемнің табиғаты	Өз өңірінің климаты ментабиғатын сипаттау.Өз өңірін сурет/сызба да бейнелеу	1	27.01	
11	II I	Тарих беттерін ен	3.1.Қазақстанның тарихи тамырлары	Қазақ халқының мәдениеті	Көрнекі материалдардызерделеу негізінде қазақ халқыныңкөшпенділік тұрмысын сипаттау	1	17.02	
12				Өмірлері өнеге болған ұлы адамдар	Белгілі батырлармен жәнетұлғалармен танысып, олар жайлыәңгімелеп айту	1	3.03	
13			3.2.Өнер және мәдениет	Қазақ халқының қолөнері	Киіз үйдің құрылысымен жабдықтарын атау, олардыңқолданыстағы икемділігінтүсіндіру	1	17.03	
14				Зергерлік бұйымдар	Ұлттық қолданбалыөнер туралы алған түсінігі менәсерлерін түрлі жолдармен жеткізу	1	14.04	
15			3.3.Тәуелсіз Қазақстан	Мемлекеттік рәміздер	Мемлекеттік рәміздердіатау	1	28.04	
16				Астана – бас қала	Қазақстанның астанасынатау, мемлекеттік рәміздерді білу	1	12.05	

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне

арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы:«Өлеумет» Өзін-өзі тану

Аптасына: 1 сағат, **барлығы:** 32 сағат

№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің бөлімі бөлімі	№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттар	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен адаммын	1	«Өзін-өзі тану әлеміне» саяхат	«Өзін-өзі тану» әлемі туралы түсініктерін кеңейту.	1	03.09.	
		2	Мен ерекше баламын	Балалардың өзіндік «Менің» ұғындыру. Өздерін тануға, өз ерекшеліктерін білуге үйрету.	1	10.09.	
		3	Отбасым – бақыт мекені.	Сүйіспеншілік, сыйластық құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту.	1	17.09.	
		4	Достаса білейік.	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін одан әрі жетілдіру.	1	24.09.	
		5	Менің балабақшам	Балабақшаға деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.	1	01.10.	
		6	Менің тәрбиешім	Балалардың тәрбиеші апайларына деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.	1	08.10.	
		7	Жақсылық жасай білеміз	«Жақсылық» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.	1	15.10.	
		8	Мен бақытты баламын	«Бақыт», «қуаныш», «сүйіспеншілік» құндылықтарының мағынасын түсіндіру.	1	22.10.	
2	Қарым-қатынас қуанышы	9	Жақсы қарым-қатынас жасауға үйренеміз	Балаларды өзара жақсы қарым-қатынас жасай білуге үйрету.	1	29.10.	
		10	Жүрегімде жақсылық	«жақсылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1	19.11.	
		11	Жақсы сөз жанды жадыратар	Балаларға «жақсы сөздің» адамдарға әсері	1	26.11.	
		12	Отбасындағы сүйіспеншілік	«Сүйіспеншілік» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.	1	03.12.	
		13	Дос болайық, бәріміз	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін одан әрі жетілдіру.	1	10.12.	

		14	Менің кішкентай достарым	«Татулық» адамгершілік құндылығы туралы түсіндіру.	2	24.12.	
		15	Достық татулықтан басталады				
		16	Бәрін жақсы көремін	«жақсы көру» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.	1	14.01.	
3	Адамгершілік әліппесі	17	Мен әдепті баламын	«әдеп», «әдептілік» туралы түсініктерін кеңейту.	1	21.01.	
		18	Мен ұқыпты баламын	«Ұқыптылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1	28.01	
		19	Мен елгезек баламын	тыңдау, тіл алу, елгезектік туралы түсініктерін кеңейту.	1	04.02.	
		20	Бірлігіміз жарасқан	«Бірлік» ұғымы, оның құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру.	1	18.02.	
		21	Мен жақсы баламын	«жақсылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1	25.02.	
		22	Мен еңбекқор баламын	«еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсінік беру.	1	04.03.	
		23	Достық көмек	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін кеңейту.	1	11.03.	
		24	Мен осындай баламын	«жақсы адам» сөзінің мғынасын түсіндіру.	1	18.03.	
4	Мен және менің әлемім	25	Мен табиғаттың бөлшегімін	Табиғат пен денсаулықтың үйлесімділігін түсіндіру.	1	01.04.	
		26	Табиғаттан үйренейік	Табиғатқа қамқорлық жасау туралы түсініктерін кеңейту.	1	08.04.	
		27	Өнердің ғажайып әлемі	«өнер» құндылығы туралы түсіндіру.	1	15.04.	
		28	Туған жерімді сүйемін	«Отан», «сүйіспеншілік», «туған жер» құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру.	1	22.04.	
		29	Ұлттық дәстүрім-мақтанышым	Ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	29.04.	
		30	Ынтымағы жарасқан елміз	«ынтымақ» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1	06.05.	
		31	Отанға сүйіспеншілік	«Отан» құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру.	1	13.05.	
		32	Мың алғыс саған, Өзін-өзі тану әлемі!	«Өзін-өзі тану» сабақтарында алған білімдерін бекіту.	1	20.05.	

